



‘WE ZIJN BIJ DE NUMOLYMPICS AL TWEE KEER IN DE PRIJZEN GEVALLEN!’

Voor het oefenen van rekenen, Nederlands en Engels, gebruikt Praktijkschool Uithoorn (PSU) het adaptief leermiddel Numo. Dat Numo qua vormgeving past bij de leeftijd van de leerlingen noemt Frank de Brouwer een van de voordelen van Numo. Hij is sectievoorzitter AVO-vakken op deze school waar - vindt hij - een ‘huiskamersfeer’ heerst. In een interview vertelt Frank over zijn ervaringen met Numo.

Frank werkt al vijftien jaar op Praktijkschool Uithoorn. Vóór dit schooljaar was hij mentor van klas 1 en gaf de AVO-vakken Nederlands, rekenen en burgerschap. Nu hij sectievoorzitter AVO-vakken is geeft hij geen les meer, maar houdt zich beleidsmatig bezig met de AVO- vakken. PSU is een kleinschalige school voor praktijkonderwijs waar Leerlingen worden voorbereid op zelfstandig werken, wonen en leven in onze maatschappij. De leerlingen stromen uit naar werk of vervolgonderwijs. Frank: ‘We willen alle leerlingen van deze school binnen boord houden. Daarom zorgen wij voor maatwerk en een veilige omgeving voor iedereen.’

Numo Praktijkverhaal



EEN COMBINATIE VAN LESMETHODES MET NUMO

‘We willen dat leerlingen zowel digitaal als met een boek werken. Daarom gebruiken we voor Nederlands en rekenen een lesmethode naast Numo. Laatst sprak ik een docent van een school die alleen met Numo werkt; daar zou ik zelf niet voor kiezen. Ik denk dat het goed is als leerlingen ook blijven schrijven en met een boek werken. Onze leerlingen hebben drie uur Nederlands, drie uur rekenen en twee uur Engels. Per vak werken ze één lesuur per week met NUMO. Dat is makkelijk te organiseren, want elke klas heeft een laptopkar met een laptop voor elke leerling. Omdat we leesbeleving erg belangrijk vinden, beginnen we elke les Nederlands met stillezen. Tijdens de mentorlessen maken we tijd vrij om voor te lezen.’

NUMO VOOR PRAKTIJKONDERWIJS

‘We zetten in Numo het niveau van leerlingen standaard op DLE 10-30. Als de resultaten van de Cito-toets van oktober bekend is, passen we het niveau zo nodig aan. We overwogen over te stappen op de JII-toetsen, omdat de resultaten van deze toetsen automatisch aan Numo kunnen worden gekoppeld.

Leerlingen kunnen dan gelijk oefenen op hun eigen niveau. Ze doen dan meteen succeservaringen op, wat voor onze leerlingen extra belangrijk is.

Veel leerlingen vinden het fijn om digitaal te oefenen. Soms vinden ze het zelfs zo leuk, dat ze ook thuis met Numo oefenen, terwijl ze dat van ons niet hoeven te doen. Eén leerling was al gauw klaar met het programma voor Engels, omdat zij thuis vooral Engels spreekt. In overleg met haar ouders hebben we toen in Numo Duits opgezet. Fijn dat dit kan in Numo en dat Kurve voor deze ene leerling Duits beschikbaar stelde.’

LEERPLANNEN OF TAKEN

‘Er wordt per vak ongeveer een half uur in Numo geoefend. Omdat dit afwijkt van de 45 minuten waarop de doeltijd standaard staat ingesteld, hebben we de doeltijd hierop aangepast, anders geeft de “bloem” in het docentendashboard geen correct beeld. Hier kwamen we laatst achter toen we een training over Numo kregen. We zetten niet alle vaardigheden open, want dat overzien leerlingen niet. Met rekenen zetten we Basisrekenen open en Tafels wanneer leerlingen graag met tafels willen oefenen. Op een later moment openen we ook Meten. Met Nederlands starten we met Woorden.

Sommige docenten kiezen er Spelling erbij, andere Lezen; die vrijheid hebben de docenten. Hogere klassen werken meer met taken. Dan wordt gestart met klassikale instructie over de lesstof waar de taak betrekking op heeft. We kijken goed naar wat leerlingen nodig hebben. Wanneer ze in de horeca gaan werken, is het belangrijk dat ze oefenen met inhoud en gewichten. Kiezen ze voor de groene sector, dan is het handig als ze oppervlakten en omtrekken kunnen berekenen. De docent zoekt hier passende oefeningen voor en maakt daar dan een taak van.'

SUCCESESVARINGEN

'We proberen de resultaten van leerlingen zo goed mogelijk te monitoren. We kijken bijvoorbeeld naar hoe leerlingen sprongtoetsen hebben gemaakt. Wanneer een leerling een sprongtoets een aantal keren niet heeft gehaald, kijken we er samen naar of maken we de sprongtoets samen met de leerling. Het is belangrijk dat onze leerlingen zoveel mogelijk succeservaringen hebben. Anders daalt hun motivatie. Door op zo'n moment samen een sprongtoets te maken, kunnen we dat doorbreken. Aan het eind van de les laten we vaak de bloem aan leerlingen zien, omdat leerlingen willen weten in welke kwadrant zij zitten. Ook dat motiveert. Verder houden we de groei van de leerlingen per vaardigheid of domein bij.'

NUMOLYMPICS EN TROFEEËN

'Leerlingen zijn supertrots op de trofee die ze krijgen bij het afronden van een module en ze vinden het leuk dat ze Numo's verdienen tijdens het oefenen. Over de Numolympics die Kurve organiseert, zijn ze erg enthousiast. Steeds meer klassen doen eraan mee. We zijn al twee keer in de prijzen gevallen. Het was echt een feestje toen Kurve de prijs kwam uitreiken. We kregen een Pathé-bon en popcorn voor een filmmiddag met de klas. Leerlingen voelden zich serieus genomen en echt in het zonnetje gezet!'

