

# Numo Praktijkverhaal

Tekst: Maartje Nix  
Afbeeldingen: Erik J. Coolen



## ‘WAT JE NIVEAU OOK IS, IEDEREEN WERKT GEWOON IN NUMO!’

*“Op Praktijkschool Oost ter Hout in Haarlem oefenen leerlingen in de AVO-lessen in Numo aan zowel rekenen als Nederlands. Angelique Halvemaan en Monique Meijers geven ons tijdens een interview via Teams een inkijkje in hoe zij Numo geïntegreerd hebben in de lessen Nederlands en rekenen. Het grootste voordeel van Numo vinden zij dat je niet ziet op welk niveau een leerling oefent. Wat je niveau ook is, iedereen werkt gewoon in Numo!”*

‘Dat is écht een voordeel van Numo,’ vindt Monique Meijers, AVO-coördinator en lid van de vakgroep Nederlands. ‘Al oefen je met rekenen op groep 3-niveau, dat maakt niet uit. Doordat onze leerlingen vaak op basisschoolniveau oefenen, kom je al snel uit op methodes die oorspronkelijk voor het basisonderwijs bedoeld zijn. Dat werkt demotiverend, zeker als er “groep 6” op een werkboek staat. Met Numo gebeurt dat niet, want iederéén werkt in Numo.’

# Numo Praktijkverhaal

Oost ter Hout is een fijne, veilige school waar leerlingen zich zo ontwikkelen dat ze de juiste uitstroom vinden: mbo of werk en waar de sfeer heel belangrijk is,' vertelt Monique over de school. 'We hebben het beste voor met onze leerlingen. Oost ter Hout is de mooiste school van Haarlem,' voegt Angelique Halvemaan lachend toe. Zij is AVO-docent, geeft het vak Winkelpraktijk en zit in de rekenwerkgroep. In Numo is zij verantwoordelijk voor het beheer en zorgt er onder andere voor dat alle leerlingen aan het begin van het schooljaar worden ingelezen. Monique geeft met name AVO-vakken in de bovenbouw en Angelique in de onderbouw. Beiden zijn ooit samen met een derde collega gestart met Numo. 'Het is ons kindje in de school.'



## WAAROM NUMO?

Monique: 'Vier jaar geleden waren we op zoek naar een andere methode voor Nederlands. Ik was toen vakgroepvoorzitter. Voor praktijkonderwijs is er niet zo veel qua methodes. Toen werd ik op een Facebook-groep voor praktijkonderwijs op Numo gewezen. Angelique kende Muiswerk, de voorloper van Numo al en we besloten ons erin te gaan verdiepen. Wat we aan informatie lazen, sprak ons aan. Toen zijn we - dat zijn onze collega Martine, Angelique en ik - Numo ieder in een klas gaan uitproberen. Dat kon met een proeflicentie voor zowel Nederlands als rekenen. Daar waren we alle drie positief over.' Inmiddels zijn we een paar jaar verder. 'Onze leerlingen worden getoetst met JJJ!-toetsen,' vertelt Angelique.

'Vanaf schooljaar '24-'25 is het mogelijk de resultaten van deze toetsen te koppelen aan Numo, zodat er voor elke leerling meteen een leerplan op maat klaarstaat. Daar kijken wij enorm naar uit, want het instellen van leerplannen voor al onze leerlingen aan het begin van elk schooljaar, was een flinke klus.'

## DE START MET NUMO

Monique: 'Nadat we met z'n drieën de pilot met Numo hadden gedraaid, hebben we de andere docenten erbij betrokken. We hebben Numo laten zien en iemand van Kurve (de makers van Numo – red.) uitgenodigd om een presentatie te geven. Het schooljaar erop zijn we meteen met de hele school gestart.

We volgden allemaal een basistraining en hadden regelmatig contact met Sander, onze Numo-adviseur. Met hem bespraken en bespreken we wat we willen en hij houdt ons op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en functionaliteiten in Numo. Nieuwe docenten volgen altijd eerst de gratis webinar over Numo, zodat ze van start kunnen. En natuurlijk helpen we hen door onder andere te laten we zien waar ze bepaalde functionaliteiten kunnen vinden. Daarna is het een kwestie van beginnen; dan maak je je het programma vanzelf eigen.'

### NUMO IN DE LES NEDERLANDS

Monique: 'Alle leerlingen werken op basis van hun eigen leerplan in Numo. Daarnaast zetten we taken klaar die aansluiten op de klassikale instructie die we geven.' Aanvullend daarop hebben de docenten allerlei materialen ontwikkeld. 'In de eerste en tweede klas hebben leerlingen drie lessen Nederlands. Eén les is er aandacht voor woordenschat. De woorden waaraan we aandacht besteden zijn door de praktijkdocenten aangeleverd. Wij hebben daar zelf oefeningen bij gemaakt. Daarna oefenen leerlingen in hun eigen leerplan in Numo met Woorden.' Angelique vervolgt: 'Het tweede lesuur gaan we aan de slag met begrijpend lezen. Dan is er aandacht voor leesvaardigheid en leesstrategieën. Daar gebruiken we de PrO-krant voor en Nieuwswecker van het NOS Jeugdjournaal. Terwijl leerlingen de Nieuwswecker lezen, maakt de docent er vragen bij. De derde les is het tijd voor spreek- en luistervaardigheid. Deze lessen ontwikkelen we zelf met behulp van materialen en fragmenten die we op het internet vinden. Dan leren we kinderen bijvoorbeeld hoe ze een afspraak kunnen maken met de dokter of hoe je een telefoonnotitie kunt maken. Tijdens de lessen zijn we dus eerst samen bezig. Daarna oefenen leerlingen in Numo aan hun eigen leerplan. In de eerste les werken ze aan woordenschat in Woorden, in de tweede les aan Lezen en in de derde les aan Spelling.

Omdat leerlingen van klas drie gaan stagelopen, krijgen zij twee uur Nederlands in plaats van drie. De ene les komt schrijfvaardigheid aan bod. Daar hebben we allerlei schrijfopdrachten voor bedacht, zoals het schrijven van een nette brief en een sollicitatiebrief, het invullen van formulieren en het opstellen van een boodschappenlijstje. Daarna gaan ze in Numo aan het werk. Het tweede lesuur staat in het teken van begrijpend lezen. Dat doen we sinds dit jaar met Tekstenlab van Diaplus. Per niveaugroep neemt de docent samen met leerlingen een tekst onder handen. Daarna oefenen ze in Numo.' Monique: 'Voor klas 4 en 5 hebben we voor elke les een PowerPoint gemaakt. Bijvoorbeeld over werkwoorden of over de examenopdracht die ze krijgen, over stageopdrachten, over lezen... Na de instructie werken leerlingen aan een taak in Numo die aansluit bij de instructie. Op onze school hebben we ook leerlingen die van de ITK (internationale taalklas – red.) of ISK (internationale schakelklas – red.) komen. Zij oefenen, wanneer ze dat nodig hebben, Nederlands met de NT2-modules die speciaal voor deze doelgroep zijn ontwikkeld.'



## DE REKENLES

Angelique: 'In de onderbouw zijn er drie rekenlessen in de week. Tijdens twee lessen wordt met Numo gewerkt. De derde les is Praktisch Rekenen. We wisselen rekenen op papier en rekenen in Numo met elkaar af. Dat doen we onder andere omdat leerlingen het lastig vinden om een som met tussenstappen uit te werken, voordat ze de uitkomst in Numo invoeren. Op dit moment zijn we bezig met het maken van instructie- en oefenbladen voor optellen, aftrekken en delen. We maken daarbij gebruik van de rekenwerkbladen op [Sommenmaker.nl](http://Sommenmaker.nl). Soms laten we leerlingen werken in boekjes van Werken aan Rekenen of Deviant. Dat gebeurt meestal als een leerling een specifiek leerdoel heeft. Daarna gaan leerlingen aan het werk met Basisrekenen in Numo. De derde les is Praktisch Rekenen. Dan gaan leerlingen bijvoorbeeld oefenen met meten en wegen of we doen een spel waarbij ze met getallen bezig zijn.'

'Bij Praktisch Rekenen is er een duidelijke relatie met de praktijkvakken,' vult Monique aan. 'In klas 2 gaan leerlingen bijvoorbeeld koken. Als in het stappenplan staat dat ze één deciliter melk moeten afmeten, moeten ze wel weten wat een deciliter is. Maar ook het lezen van een tabel waarin staat hoe laat de bus vertrekt, kan een opdracht zijn in de les Praktisch Rekenen. Waar nodig gaan we op zoek naar materiaal dat aansluit bij een individuele leervraag. Het ontwikkelen van al die lessen is een hoop werk, maar we blijven ze aanvullen en verbeteren.'

## INSTRUCTIE IN NUMO

'We merken dat leerlingen de instructie in Numo vaak over slaan,' vertelt Angelique. 'Daarom leg ik de oefenstof zelf nog even uit als een leerling er niet uitkomt. Of we kijken samen naar de instructie in Numo.' Monique: 'Als leerlingen in Numo aan het oefenen zijn, lopen wij rond en kijken over de schouders mee, met name als we boven in het scherm rode bolletjes zien staan. Soms kijken we dan met de leerling naar de uitleg in Numo of we pakken er een hulpblad bij dat we zelf hebben gemaakt, zoals een stappenplan verleden tijd.'

In de bovenbouw heb ik met een paar leerlingen de afspraak dat ze mij erbij roepen als ze bij een uitlegscherm zijn aangekomen. Vervolgens bekijken we de instructie samen.'

### RESULTATEN EN VOORDELEN VAN DIGITAAL OEFENEN

'Op praktijkonderwijs zijn de onderlinge verschillen heel groot,' vervolgt Monique. 'Onze focus ligt dan ook op individuele resultaten. Behalve als we een taak hebben klaargezet. Aan de resultaten daarvan kunnen we zien wie de instructie wel en wie deze niet heeft begrepen. Op basis daarvan kunnen we differentiëren in instructie. Dat Numo adaptief werkt, vind ik een groot voordeel. Kinderen hoeven alleen te oefenen wat ze nog niet in de vingers hebben en wat ze beheersten wordt overgeslagen. Toch worden vaardigheden regelmatig herhaald, zodat ze worden onderhouden. Ook is het handig dat leerlingen in Numo direct feedback krijgen, in plaats van een week later, wat gebeurt als je het werk zelf nakijkt. Verder kunnen leerlingen die dat willen makkelijk thuis verder oefenen met Numo.' 'Dat we geen boekjes meer hoeven klaar te zetten en niet meer hoeven na te kijken, scheelt ons een hoop werk!' vult Angelique aan.

### MOTIVATIE

'In de eerste klas werken leerlingen graag met Numo. Dat ze Numo's verdienen door te oefenen en daar leuke achtergrondjes van kunnen kopen, motiveert enorm. In de tweede en derde beginnen leerlingen met puberen, waardoor de motivatie wat vermindert. Maar als in klas 4 en 5 het einde in zicht komt, zie je hen ineens állemaal met een kladblaadje erbij rekenen in Numo,' vertelt Angelique als ik haar vraag naar de motivatie van leerlingen. 'Ook per leerling verschilt de motivatie,' ziet Monique. 'Leerlingen die uitstromen naar werk, hebben meestal geen zin in AVO-vakken. Leerlingen die hierna naar het mbo willen, zijn over het algemeen gemotiveerder. In de bovenbouw probeer ik leerlingen gemotiveerd te houden door hen zoveel mogelijk te betrekken bij hun voortgang en groei.

Ook vertel ik over het belang van taal en rekenen en illustreer dat bijvoorbeeld met een slechte e-mail zonder komma's en punten. "Maar mevrouw, zo'n mail kun je toch niet sturen!" reageren ze dan. We willen dat leerlingen gaandeweg meer inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling. Dat doen we onder andere door op vaste momenten in het jaar samen met een leerling het resultatenoverzicht te bekijken die je kunt downloaden in Numo. Deze leggen we dan naast het overzicht van de vorige keer. Waar heeft de leerling vorderingen gemaakt en waar niet? En hoe komt dat?' Tijdens de OPP-gesprekken (OPP staat voor ontwikkelingsperspectief – red.) bespreken we de groei en ontwikkeling van leerlingen samen met de ouders. Daar worden ook de resultaten voor taal en rekenen besproken.'

### TIPS VAN MONIQUE EN ANGELIQUE VOOR SCHOLEN DIE STARTEN MET NUMO

1. Neem de tijd om je Numo eigen te maken.
2. Ga op zoek naar een manier van werken die bij jouw school past.
3. Kijk goed naar wat je leerlingen nodig hebben.
4. Het is een flinke klus om aanvullende materialen te ontwikkelen. Als je dat doet, neem ook daar dan de tijd voor.
5. Maak gebruik van de mogelijkheid om Numo uit te proberen met een gratis proeflicentie.
6. Ga eens op bezoek bij een andere (praktijk)school die met Numo werkt. Andere praktijkscholen zijn altijd welkom om bij ons een kijkje te komen nemen!

