



## ‘NUMO IS ONDERDEEL VAN HET PORTFOLIO VAN LEERLINGEN’

*Het Commanderij College de Laarbeecke in Beek en Donk is één van de eerste scholen die vijf jaar geleden met Numo ging werken. Docent, coach en klassenbegeleider Mendy Romme introduceerde dit leermiddel destijds op deze vmbo-school voor Nederlands, Engels en rekenen. Aan het eind van het schooljaar vindt ze nog een gaatje in haar agenda om te vertellen welke plek Numo inneemt op de Laarbeecke.*

Mendy draagt vele petten in haar werk. Behalve docent en coach is zij klassenbegeleider van meerdere klassen. Verder is zij LOB-coördinator en geeft ze SoVa-trainingen. Ook is zij samen met een collega Numo-beheerder, wat onder andere betekent dat zij leerlingen en docenten in het programma inleest, zodat iedereen toegang tot Numo heeft.



Verder zorgt zij ervoor dat de Testsuites (0-meting – red.) aan het begin van elk schooljaar worden afgenomen en dat de resultaten worden gekoppeld aan Numo, zodat alle leerlingen meteen op hun eigen niveau kunnen oefenen. Op de Laarbeecke werken leerlingen van leerjaar 1 en 2 met Numo. Vanaf schooljaar '24-'25 gaan ook de derde klassen met Numo aan de slag met Nederlands en rekenen/wiskunde. Wanneer de basisvaardigheden beter op orde zijn, zullen alleen nog leerlingen van klas 3 met achterstanden of hiaten met Numo oefenen. Tot nu toe hebben we de leerplannen in Numo handmatig klaargezet. Vanaf volgend schooljaar gaan we gebruikmaken van de automatische koppeling tussen Cito en Numo.'

## HET VERBETEREN VAN DE BASISVAARDIGHEDEN

'Het belangrijkste doel dat we met Numo willen bereiken is dat de basisvaardigheden op orde komen,' vertelt Mendy. 'Pas als dat is bereikt, kunnen leerlingen echt verder met het vak Nederlands of wiskunde. Wanneer het resultaat van de Testsuite rekenen laat zien dat een leerling Meten en meetkunde nog onvoldoende beheerst, moet je dat eerst aanpakken. Stel dat je dat zou negeren en gewoon start met het

eerste hoofdstuk Meetkunde van de methode, dan is het toch logisch dat leerlingen afhaken tijdens de les? Ze zijn de draad kwijt en snappen het eenvoudigweg niet. Met Numo kunnen leerlingen oefenen en daarmee hiaten wegwerken. Vooraf toetsen heeft nog een ander voordeel. Doordat we een goed beeld hebben van onze leerlingen, kunnen we waar nodig gedifferentieerd lesgeven. Leerlingen die moeite hebben met bepaalde onderdelen, krijgen bijvoorbeeld vooraf extra instructie.'

## NUMO INTEGREREN IN HET GEHEEL

'Op dit moment is er veel overleg in de vaksectie over de vraag hoe we Numo het beste kunnen laten aansluiten bij de lessen en in kunnen voegen in de doorlopende leerlijn. Collega's willen weten op welk moment en voor welke onderdelen ze het leermiddel precies kunnen inzetten. Ook vragen sommige docenten zich af of de tijd die aan Numo wordt besteed niet ten koste gaat van het PTA en het PTO. Het is natuurlijk niet de bedoeling dat het programma een losstaand 'ding' is. Wat we willen is dat wanneer er in de les aandacht wordt besteed aan spelling, leerlingen ook met spelling gaan oefenen in Numo.'

Ook tijdens de klassenbegeleidingsuren maak ik tijd vrij om in Numo te oefenen. Basisvaardigheden hebben veel aandacht nodig, dus tijd die over is wordt besteed aan oefenen met de leerplannen rekenen en taal die open staan.'

## DE ROL VAN DE COACH EN HET PORTFOLIO

'Elke klas heeft een klassenbegeleider die verantwoordelijk is voor het groepsproces en klassikale opdrachten begeleidt. Daarnaast heeft elke leerling een eigen coach, die de leerling een-op-een begeleidt en contact onderhoudt met de ouders. De coach heeft elke drie weken een gesprek met de leerling over onder andere persoonlijke doelen. De coaches kijken mee in Numo, bijvoorbeeld om te zien hoe ver een leerling is met een leerplan, als het behalen ervan een van zijn doelen is. Leerling, vakdocent en coach spreken samen af hoe lang er per week moet worden geoefend. De doeltijd in Numo wordt hierop aangepast. Als de doeltijd niet wordt bereikt tijdens de lessen, oefent een leerling thuis verder. Daarom vertellen we ouders tijdens een driehoeksgesprek wat Numo is en hoe Numo werkt. Samen met de coach en de vakdocent wordt een plan gemaakt dat betrekking heeft op het werken met Numo. Alle leerlingen hebben een portfolio waarin LOB-opdrachten worden opgenomen en resultaten van de Testsuites en Numo. Dit portfolio wordt betrokken bij de coachgesprekken. Aan het eind van het schooljaar krijgen we van Sander, onze Numo-adviseur van Kurve, een rapport waarin staat hoeveel tijd onze leerlingen aan Numo hebben besteed en welke leerling het afgelopen jaar het meeste in Numo heeft gewerkt. Dat rapport deel ik met de leerlingen. Dat vinden ze heel leuk! Een aantal leerlingen voegt dit rapport toe aan het portfolio.'

## AUTONOMIE DOCENTEN EN SECTIES

'De manier waarop Numo wordt ingezet is een doorlopend proces. Toen we net met Numo waren gestart zetten we Numo in tijdens de vaardighedenlessen. Dit waren lessen ter vervanging van lessen die uitvielen. Een docent ving de klas op en leerlingen gingen dan aan het werk in Numo.

Daarna werd Numo in de vaklessen ingezet. Wie klaar was met zijn werk, mocht verder met Numo. Nu zetten docenten Numo nog op verschillende manieren in. Sommige docenten reserveren één volledig lesuur voor Numo. Andere docenten laten leerlingen elke les een kwartier in Numo werken. Zelf geef ik eerst uitleg over een onderwerp en soms laat ik een uitlegfilmpje van Numo zien. Daarna laat ik leerlingen oefenen in het leerplan dat aansluit bij het onderwerp dat ik besproken heb.



# Numo Praktijkverhaal

Docenten Nederlands laten leerlingen meestal aan de leerplannen werken. Wiskundeleraars zetten daarnaast regelmatig taken klaar, om te kijken of leerlingen een bepaalde rekenvaardigheid in de vingers hebben. Docenten Engels werken zowel met leerplannen als met taken. Zij gebruiken Numo naast de lesmethode en zetten taken klaar die aansluiten bij wat er in de les behandeld is.'

## MOTIVATIE

'Hoe gemotiveerd leerlingen zijn om in Numo te oefenen verschilt. Er zijn leerlingen die merken dat ze bepaalde onderwerpen beter begrijpen doordat ze in Numo hebben geoefend, waardoor ze ook hun toetsen beter maken. Dat is natuurlijk wat we willen, maar dat werkt jammer genoeg niet bij iedereen zo. Bij Nederlands hebben we daarom gesteld dat leerlingen een aantal onderdelen van het leerplan aan het einde van het schooljaar af móeten hebben. Wanneer leerplannen volledig groen zijn, hoeven ze daar niks meer aan te doen. Dat werkt. Leerlingen voelen die stok achter de deur en zijn erop uit om hun leerplannen af te ronden.'



## TIPS VAN MANDY VOOR SCHOLEN DIE STARTEN MET NUMO

1. 'Laat alle docenten een Numo-training volgen. Bij ons hebben alle docenten Nederlands en wiskunde in het begin een basistraining gevolgd. Drie docenten, waaronder ik, hebben ook een Train de Trainer gevolgd. Dat is heel handig, want nu kunnen we nieuwe docenten zelf trainen in het gebruik van Numo.
2. Een eigen device is handig. Bij ons beschikken alle leerlingen over een laptop, want we werken blended op onze school. Ze kunnen deze huren of ze hebben een laptop die van henzelf is.
3. Zorg ervoor dat alle docenten weten met welk doel Numo wordt ingezet. In ons geval voor het verbeteren van de basisvaardigheden. Kijk vervolgens met elkaar wat de beste manier is om het in te zetten; passend bij het doel en de mogelijkheden.
4. Zet Numo op vaste momenten op de agenda. Zo blijft het werken met Numo onder de aandacht van iedereen.'

