



maakt ruimte voor onderwijs



MODULEHANDLEIDING

WOORDENSCHAT NT2 A1-A2

Inleiding	3
Doelgroep	3
Leerdoelenoverzicht	4
De leerdoelen toegelicht	7
Leerdoel A: Herhaling	8
Leerdoel B: Lichaam en gezondheid	8
Leerdoel C: Eten, drinken en koken	8
Leerdoel D: Emoties, denken en gedrag	8
Leerdoel E: Wonen en bouwen	8
Leerdoel F: Winkels en kleding	9
Leerdoel G: Verkeer en vervoer	9
Leerdoel H: Onderwijs	9
Leerdoel I: Natuur en milieu	9
Leerdoel J: Vrije tijd en sport	10
Leerdoel K: Werk en vrijwilligerswerk	10
Leerdoel L: Kunst, muziek en literatuur	10
Leerdoel M: Samenleving en bestuur	10
Leerdoel N: Formulieren	11
Leerdoel O: Hoeveelheden en maten	11
Leerdoel P: Tegenstellingen (verzamelrubriek)	11
Leerdoel Q: Bijvoeglijke naamwoorden (verzamelrubriek)	11
Leerdoel R: Werkwoorden – gewoon (verzamelrubriek)	11
Leerdoel S: Werkwoorden – speciaal (verzamelrubriek)	12
Leerdoel T: Schooltaal (verrijking)	12
Leerdoel U: Beroepen – deel 1 (verrijking)	12
Leerdoel V: Beroepen – deel 2 (verrijking)	13



Achtergrondinformatie

Het Raamwerk NT2 en de ERK-niveaus

13

De ERK-niveaus vs. het Referentiekader Taal (Meijerink)

13

14

Woordenlijst

15



Inleiding

Numo is een online leermiddel waarmee leerlingen de basisvaardigheden van Nederlands, rekenen/wiskunde, Engels, Duits, Frans en Spaans adaptief kunnen oefenen tot ze het beoogde niveau hebben bereikt.

Adaptief betekent dat het programma zich automatisch aanpast aan het oefengedrag van leerlingen. Is een leerling goed in een bepaalde vaardigheid, dan gaat hij/zij er met sprongen doorheen. Bij onderdelen waarmee hij/zij moeite heeft, staat het programma langer stil. De leerling krijgt dan extra oefeningen en meer feedback. Dat is de grote kracht van adaptieve software!

Doordat leerlingen zich met Numo de basisvaardigheden eigen maken, heb jij als docent meer tijd voor andere zaken zoals individuele begeleiding bij de methode die jullie op school gebruiken, gerichte taaltaken binnen en buiten het klaslokaal, coöperatieve werkvormen, extra oefenen met spreek- en schrijfvaardigheid en ga zo maar door.

Doelgroep

Woordenschat NT2 A1-A2 is bedoeld voor leerlingen/studenten van 12 jaar en ouder voor wie het Nederlands niet de moedertaal is. De oefeningen zijn qua taalgebruik en aanbod ook geschikt voor volwassen nieuwkomers.

De doelgroep voor deze module bestaat dus uit ISK-leerlingen en anderstalige leerlingen binnen vmbo, havo of vwo. Maar ook volwassen nieuwkomers (inburgeringsplichtigen, arbeidsmigranten of expats) die Nederlands willen oefenen kunnen met deze module heel goed uit de voeten. De module is dus breed inzetbaar!

Woordenschat NT2 A1-A2 is niet primair ontwikkeld voor leerlingen/studenten die in hun eigen moedertaal niet geletterd zijn. Als nieuwkomers niet eerder in hun leven de koppeling van klank naar teken in een taal gemaakt hebben, dan vraagt dat echt om maatwerk in de vorm van een alfabetiseringstraject. Wel zijn er binnen de NT2-modules van Numo op niveau A0-A1 een aantal oefeningen die uitstekend ingezet kunnen worden als extra oefenmateriaal voor leerlingen/studenten die een speciaal alfabetiseringstraject volgen. Dat laatste geldt in het bijzonder voor de module Woordenschat NT2 A0-A1 waar ruim 1000 woorden actief aangeboden worden middels beeld, tekst en geluid.

Leerlingen/studenten die in hun eigen moedertaal wél geletterd zijn, maar enkel het Latijnse alfabet nog niet (of niet goed) beheersen, kunnen gewoon aan de slag met de NT2-modules A0-A1 en A1-A2.

Voor alle Numo-modules geldt dat ze ontwikkeld zijn als individueel, zelfstandig oefenmateriaal dat door de docent ingezet kan worden naast (en niet in plaats van) het taalaanbod in de klas.

Leerdoelenoverzicht

Leerdoel	Oefening	Type/opgaven	
Sprongtoets	1 Toets 1 (leerdoel A en O) 2 Toets 2 (leerdoel B, C en D) 3 Toets 3 (leerdoel E, F en G) 4 Toets 4 (leerdoel H en I) 5 Toets 5 (leerdoel J, K en L) 6 Toets 6 (leerdoel M en N) 7 Toets 7 (leerdoel P, Q, R en S)	Meerkeuze/25 Meerkeuze/25 Meerkeuze/25 Meerkeuze/25 Meerkeuze/25 Meerkeuze/25 Meerkeuze/25	
A Herhaling	1 Herhaling – Grote getallen en jaartallen 2 Herhaling – Datum-telefoonnummer-postcode 3 Herhaling – Geld 4 Herhaling – Eerste, tweede, derde 5 Herhaling – Cijfers, getallen en geld door elkaar	Meerkeuze/24 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	grote getallen en jaartallen herkennen. een datum, telefoonnummer en postcode herkennen. de manier waarop we over geld praten herkennen. rangtelwoorden herkennen. grote getallen, jaartallen, de datum, telefoonnummers, postcodes, geld en rangtelwoorden herkennen.
B Lichaam en gezondheid	1 Het lichaam – basis 2 Het lichaam – hoofd en haar 3 Het lichaam – hand, voet, mond 4 Het lichaam – zintuigen 5 Het lichaam – van binnen en buiten 6 Het lichaam – gezondheid	Plaatje verklaren/13 Plaatje verklaren/14 Plaatje verklaren/14 Koppelpuzzel/10 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	de belangrijkste woorden van het lichaam herkennen. de belangrijkste woorden van het hoofd en het haar herkennen. de belangrijkste woorden van de hand, de voet en de mond herkennen. de woorden die horen bij de vijf zintuigen koppelen. nog meer woorden die horen bij het lichaam herkennen. woorden die horen bij gezondheid beter begrijpen.
C Voeding en koken	1 Eten, drinken en koken – deel 1 2 Eten, drinken en koken – deel 2 3 Eten, drinken en koken – deel 3	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij eten, drinken en koken herkennen. woorden die horen bij eten, drinken en koken beter herkennen. woorden die horen bij eten, drinken en koken beter begrijpen.
D Emoties, denken en gedrag	1 Emoties, denken en gedrag – deel 1 2 Emoties, denken en gedrag – deel 2 3 Emoties, denken en gedrag – deel 3 4 Emoties, denken en gedrag – de familie	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij emoties, denken en gedrag herkennen. woorden die horen bij emoties, denken en gedrag beter herkennen. woorden die horen bij emoties, denken en gedrag beter begrijpen. woorden die horen bij de familie beter herkennen.
E Wonen en bouwen	1 Bouwen en wonen – deel 1 2 Bouwen en wonen – deel 2	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij bouwen en wonen herkennen. woorden die horen bij bouwen en wonen beter herkennen.

	3 Bouwen en wonen – deel 3	Meerkeuze/30	woorden die horen bij bouwen en wonen beter begrijpen.
F Winkels en kleding	1 Winkels en kleding – deel 1 2 Winkels en kleding – deel 2 3 Winkels en kleding – deel 3	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij winkels en kleding herkennen. woorden die horen bij winkels en kleding beter herkennen. woorden die horen bij winkels en kleding beter begrijpen.
G Verkeer en vervoer	1 Verkeer en vervoer – de fiets 2 Verkeer en vervoer – verkeersborden 3 Verkeer en vervoer – deel 1 4 Verkeer en vervoer – deel 2 5 Verkeer en vervoer – deel 3	Plaatje verklap / 13 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij verkeer en vervoer herkennen. woorden die horen bij verkeer en vervoer beter herkennen. woorden die horen bij bouwen en wonen beter begrijpen. woorden die horen bij de fiets herkennen. verkeersborden herkennen.
H Onderwijs	1 Onderwijs – deel 1 2 Onderwijs – deel 2 3 Onderwijs – deel 3	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij onderwijs en scholen herkennen. woorden die horen bij onderwijs en scholen beter herkennen. woorden die horen bij het onderwijs beter begrijpen.
I Natuur en milieu	1 Natuur en milieu 2 Natuur en milieu – extra	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij natuur en milieu herkennen. extra woorden die horen bij natuur en milieu beter begrijpen.
J Vrije tijd en sport	1 Vrije tijd en sport 2 Vrije tijd en sport – extra	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij vrije tijd en sport herkennen. woorden die horen bij vrije tijd en sport beter begrijpen.
K Werk en vrijwilligerswerk	1 Werk en vrijwilligerswerk 2 Werk en vrijwilligerswerk - extra	Meerkeuze/24 Meerkeuze/30	woorden die horen bij werk en vrijwilligerswerk herkennen. woorden die horen bij werk en vrijwilligerswerk beter begrijpen.
L Kunst, muziek en literatuur	1 Kunst, muziek en literatuur 2 Kunst, muziek en literatuur - extra	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij kunst, muziek en literatuur herkennen. woorden die horen bij kunst, muziek en literatuur beter begrijpen.
M Samenleving en bestuur	1 Samenleving en bestuur 2 Samenleving en bestuur - extra	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij samenleving en bestuur herkennen. woorden die horen bij samenleving en bestuur beter begrijpen.
N Formulieren	1 Formulieren – deel 1 2 Formulieren – deel 2	Plaats woord in tekst/19 Plaats woord in tekst /13	woorden die je nodig hebt om een sollicitatieformulier in te vullen herkennen. woorden die je nodig hebt om een sollicitatieformulier beter begrijpen.
O Hoeveelheden en maten	1 Hoeveelheden en maten 2 Hoeveelheden en maten – extra	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	woorden die horen bij hoeveelheden en maten herkennen. woorden die horen bij hoeveelheden en maten beter begrijpen.
P Tegenstellingen	1 Tegenstellingen	Meerkeuze/30	een groot aantal tegenstellingen herkennen.
Q Bijvoeglijke naamwoorden	1 Bijvoeglijke naamwoorden 2 Bijvoeglijke naamwoorden – extra	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	een groot aantal bijvoeglijke naamwoorden herkennen. een groot aantal bijvoeglijke naamwoorden beter begrijpen.
R Werkwoorden gewoon	1 Werkwoorden – deel 1 2 Werkwoorden – deel 2	Meerkeuze/30 Meerkeuze/30	een groot aantal gewone werkwoorden herkennen. een groot aantal gewone werkwoorden beter herkennen.

S Werkwoorden extra	1 Werkwoorden - extra	Meerkeuze/30	een groot aantal peciale werkwoorden beter begrijpen.
T extra: Verrijking Schooltaal	1 Schooltaal – instructies -taalles	Meerkeuze/30	woorden die je op school gebruikt in de taalles herkennen.
	2 Schooltaal – instructies – rekenles	Meerkeuze/30	woorden die je op school gebruikt in de rekenles herkennen.
	3 Schooltaal – grammatica – deel 1	Meerkeuze/27	woorden die horen bij grammatica herkennen.
	4 Schooltaal – grammatica – deel 2	Meerkeuze/30	nog meer woorden die horen bij grammatica herkennen.
	5 Schooltaal – grammatica – deel 3	Meerkeuze/30	woorden die horen bij grammatica herkennen.
	6 Schooltaal – termen in het Latijn – deel 1	Meerkeuze/30	Latijnse termen die bij grammatica horen herkennen.
	7 Schooltaal – termen in het Latijn – deel 2	Meerkeuze/30	Latijnse termen die bij grammatica horen beter begrijpen.
U Extra: Verrijking Beroepen 1	1 Beroepen – Zorg en Welzijn	Meerkeuze/30	beroepen uit sector zorg en welzijn herkennen.
	2 Beroepen – Bouwen en Wonen	Meerkeuze/30	beroepen uit de sector bouwen en wonen herkennen.
	3 Beroepen – Techniek en logistiek	Meerkeuze/30	beroepen uit de sector techniek en logistiek herkennen.
	4 Beroepen – Voeding en horeca	Meerkeuze/30	beroepen uit de sector voeding en horeca herkennen.
	5 Beroepen – Extra vragen – deel 1	Meerkeuze/56	beroepen uit de sectoren zorg, welzijn, bouwen, wonen, techniek, logistiek, voeding en horeca beter begrijpen.
V Extra: Verrijking Beroepen 2	1 Beroepen – Sport en uiterlijk	Meerkeuze/30	beroepen uit de sector sport en uiterlijk herkennen.
	2 Beroepen – Handel en dienstverlening	Meerkeuze/30	beroepen uit de sector handel en dienstverlening herkennen.
	3 Beroepen – Onderwijs en cultuur	Meerkeuze/30	beroepen uit de sector onderwijs en cultuur herkennen.
	4 Beroepen – Natuur en dieren	Meerkeuze/24	beroepen uit de sector natuur en dieren herkennen.
	5 Beroepen – Maatschappij en bestuur	Meerkeuze/30	beroepen uit de sector maatschappij en bestuur herkennen.
	6 Beroepen – Extra vragen – deel 2	Meerkeuze/30	beroepen uit de sectoren sport, uiterlijk, handel, dienstverlening, onderwijs, cultuur, natuur, dieren, maatschappij en bestuur beter begrijpen.

(*) Bij alle oefeningen en toetsen is geluid noodzakelijk.



De leerdoelen toegelicht

De ontwikkeling van de woordenschat is een van de belangrijkste pijlers van het taalleerproces. Dirkje van den Nulft en Marianne Verhallen verwoorden het als volgt (*Met woorden in de weer*, [Coutinho](#) 2019, p.14-15):

“Inzetten op woordenschatonderwijs is de beste keus die je als leerkracht kunt maken. Het is een inspanning die viervoudig wordt beloond:

- *Ten eerste: als we woordenschatonderwijs intensiveren en systematisch aanpakken, kunnen we zorgen dat alle leerlingen de les woordelijk volgen en niet struikelen over te veel woorden die ze niet begrijpen.*
- *Ten tweede: door middel van een goede woordenschatdidactiek kunnen we zorgen dat leerlingen de leerstof, die verpakt is in woorden, veel beter opnemen.*
- *Ten derde: als leerlingen meer woorden leren, kunnen ze hun eigen ideeën en denkprocessen beter verwoorden.*
- *Ten vierde: een goede woordkennis is absoluut noodzakelijk voor het leren lezen en voor tekstbegrip.”*

Bij Numo gaan we ervan uit dat docenten in hun lessen steeds opnieuw tijd en aandacht besteden aan het activeren van voorkennis en het semantiseren van woorden binnen de thema's waar in de les aan gewerkt wordt. Met Numo kan de kennis en het begrip van deze woorden vervolgens geconsolideerd (geoefend en ingeslepen) én gecontroleerd worden. De Woordenschat NT2 A1-A2 is in Numo ondergebracht onder de vaardigheid Woorden. In deze module worden circa 2000 woorden actief aangeboden middels beeld, tekst en geluid. Dat gebeurt in veel rubrieken in drie typen oefeningen:

- Oefeningen waarbij er drie afbeeldingen met tekst te zien zijn op het scherm. Als de leerling de cursor naar de afbeelding verplaatst, hoort hij/zij een geluid. Soms past dat geluid bij de afbeelding/tekst en soms ook niet. Het goede antwoord is steeds het antwoord waarbij het geluid past bij de afbeelding en de tekst. De oefening is bedoeld om de woorden aan te leren én te oefenen.
- Oefeningen waarbij er 3 of 6 afbeeldingen te zien zijn. Aan de leerling/student wordt gevraagd om de afbeelding te kiezen die hoort bij het geluid dat hij/zij hoort. Dit type oefening is moeilijker dan type (a) omdat er geen tekst bij de afbeelding staat. De oefening is bedoeld om de woorden te oefenen en te controleren of de betekenis van het woord voldoende bekend is.
- Oefeningen waarbij er diverse meerkeuze-vragen beantwoord moeten worden rondom een aantal woorden uit de betreffende rubriek. Deze oefening is steeds bedoeld om de kennis over en het begrip van de woorden te verdiepen. Leerlingen/studenten zien de woorden nu bijvoorbeeld terug in zinnen, of leren te focussen op kleine uitspraakverschillen tussen verwante woorden.

Achter elke oefening gaat een database aan vragen schuil. Als een leerling/student een oefening start dan krijgt hij/zij steeds een willekeurige en beperkte selectie van vragen uit die database voorgeschoteld. Om leerlingen/studenten zoveel mogelijke nieuwe woorden te laten leren, wordt bij de module Woordenschat dringend aangeraden om leerlingen elke oefening meer dan eens te laten doen (ideaal is 4x). Een aantal woorden uit de woordenschatmodule voor niveau A1 worden in deze module ook herhaald.

In sommige leerdoelen treft u ook andere oefeningen aan, of zijn type (a) en type (b) gecombineerd in één oefening. In de toelichting per leerdoel vindt u daarover tekst en uitleg.



Leerdoel A: Herhaling

Binnen dit leerdoel worden een aantal oefening uit de module Woordenschat A0-A1 herhaald:

- grote getallen en jaartallen
- data, telefoonnummer en postcodes
- diverse geldbedragen
- rangtelwoorden tot 10

Tot slot is er een oefening waarin alle oefeningen van leerdoel A door elkaar geoefend worden.

Leerdoel B: Lichaam en gezondheid

Dit leerdoel bevat 6 oefeningen. In de eerste oefening (basis) worden de belangrijkste lichaamsdelen herhaald. In de tweede en derde oefening (hoofd en haar, hand, voet en mond) ligt de focus op specifieke delen van lichaamsdelen. Oefening vier (zintuigen) legt de koppeling tussen zintuigelijke waarnemingen en het lichaamsdeel dat daarvoor gebruikt wordt (ik hoor – het oor). De vijfde oefening (het lichaam van binnen en buiten) bevat ruim 80 meerkeuzevragen over delen van het lichaam, waarvan een leerling/student er telkens 30 voorgeschoteld krijgt als hij/zij de oefening maakt. Datzelfde geldt voor de laatste oefening (gezondheid): ook daar worden telkens 30 vragen geoefend, terwijl de oefening bijna 200 vragen bevat.

Het is dus een goed idee om leerlingen/studenten in elk geval oefening B5 en B6 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel C: Eten, drinken en koken

Dit leerdoel heeft een standaard opbouw: de eerste oefening presenteert steeds 3 afbeeldingen met tekst en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De tweede oefening biedt dezelfde woorden nog een keer aan. Nu horen de leerlingen/studenten een geluid en kiezen ze uit een groep van zes afbeeldingen de correcte afbeelding (zonder tekst). De laatste oefening tenslotte, biedt circa 80 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten de oefeningen C1, C2 en C3 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel D: Emoties, denken en gedrag

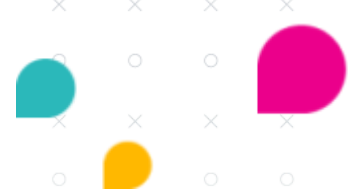
Dit leerdoel heeft eerst een standaard opbouw: de eerste oefening presenteert steeds 3 afbeeldingen met tekst en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De tweede oefening biedt dezelfde woorden nog een keer aan. Nu horen de leerlingen/studenten een geluid en kiezen ze uit een groep van zes afbeeldingen de correcte afbeelding (zonder tekst). De laatste oefening tenslotte, biedt circa 60 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten de oefeningen D1, D2 en D3 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Tot slot wordt er ook nog een oefening aangeboden waarbij allerlei woorden rondom gezin en familie geoefend kunnen worden. Qua thematiek leek deze oefening het best te passen bij dit leerdoel. Oefening D4 bevat ruim 50 vragen en kan ook meerdere keren aangeboden worden.

Leerdoel E: Wonen en bouwen

Dit leerdoel heeft een standaard opbouw: de eerste oefening presenteert steeds 3 afbeeldingen met tekst en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De tweede oefening biedt dezelfde



woorden nog een keer aan. Nu horen de leerlingen/studenten een geluid en kiezen ze uit een groep van zes afbeeldingen de correcte afbeelding (zonder tekst). De laatste oefening tenslotte, biedt 75 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten de oefeningen E1, E2 en E3 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel F: Winkels en kleding

Dit leerdoel heeft een standaard opbouw: de eerste oefening presenteert steeds 3 afbeeldingen met tekst en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De tweede oefening biedt dezelfde woorden nog een keer aan. Nu horen de leerlingen/studenten een geluid en kiezen ze uit een groep van zes afbeeldingen de correcte afbeelding (zonder tekst). De laatste oefening tenslotte, biedt ruim 70 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten de oefening F1, F2 en F3 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel G: Verkeer en vervoer

Dit leerdoel start met twee afwijkende oefeningen: in oefening G1 worden de verschillende onderdelen van de fiets geoefend en G2 bevat ruim 40 vragen over verkeersborden.

Vervolgens kennen de laatste drie oefeningen van dit leerdoel een standaardopbouw: oefening G3 presenteert steeds 3 afbeeldingen met tekst en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. Oefening G4 biedt dezelfde woorden nog een keer aan. Nu horen de leerlingen/studenten een geluid en kiezen ze uit een groep van zes afbeeldingen de correcte afbeelding (zonder tekst). De laatste oefening tenslotte, kent ruim 70 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten in elk geval de oefeningen G3, G4 en G5 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

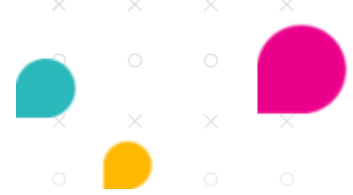
Leerdoel H: Onderwijs

Dit leerdoel heeft een standaard opbouw: de eerste oefening presenteert steeds 3 afbeeldingen met tekst en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De tweede oefening biedt dezelfde woorden nog een keer aan. Nu horen de leerlingen/studenten een geluid en kiezen ze uit een groep van zes afbeeldingen de correcte afbeelding (zonder tekst). De laatste oefening tenslotte, biedt bijna 50 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten de oefeningen H1, H2 en H3 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel I: Natuur en milieu

Binnen dit leerdoel wordt een beperkte groep woorden aangeboden. Om die reden zijn in de eerste oefening twee typen oefeningen geïntegreerd: een leerling/student krijgt per sessie 30 vragen aangeboden, waarvan de eerste 15 vragen afbeeldingen mét tekst bevatten en de tweede 15 vragen afbeeldingen zónder tekst. Het gaat steeds om een oefening met 3 afbeeldingen en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De laatste oefening tenslotte, biedt 86 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.



Het is een goed idee om leerlingen/studenten zowel oefening I1 als I2 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel J: Vrije tijd en sport

Binnen dit leerdoel wordt een beperkte groep woorden aangeboden. Om die reden zijn in de eerste oefening twee typen oefeningen geïntegreerd: een leerling/student krijgt per sessie 30 vragen aangeboden, waarvan de eerste 15 vragen afbeeldingen mét tekst bevatten en de tweede 15 vragen afbeeldingen zónder tekst. Het gaat steeds om een oefening met 3 afbeeldingen en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De laatste oefening tenslotte, biedt ruim 90 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten zowel oefening J1 als J2 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel K: Werk en vrijwilligerswerk

Binnen dit leerdoel wordt een beperkte groep woorden aangeboden. Om die reden zijn in de eerste oefening twee typen oefeningen geïntegreerd: een leerling/student krijgt per sessie 30 vragen aangeboden, waarvan de eerste 15 vragen afbeeldingen mét tekst bevatten en de tweede 15 vragen afbeeldingen zónder tekst. Het gaat steeds om een oefening met 3 afbeeldingen en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De laatste oefening tenslotte, biedt bijna 40 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten zowel oefening K1 als K2 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel L: Kunst, muziek en literatuur

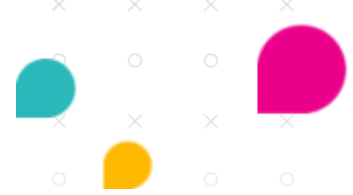
Binnen dit leerdoel wordt een beperkte groep woorden aangeboden. Om die reden zijn in de eerste oefening twee typen oefeningen geïntegreerd: een leerling/student krijgt per sessie 30 vragen aangeboden, waarvan de eerste 15 vragen afbeeldingen mét tekst bevatten en de tweede 15 vragen afbeeldingen zónder tekst. Het gaat steeds om een oefening met 3 afbeeldingen en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De laatste oefening tenslotte, biedt ruim 90 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten zowel oefening L1 als L2 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel M: Samenleving en bestuur

Binnen dit leerdoel wordt een beperkte groep woorden aangeboden. Om die reden zijn in de eerste oefening twee typen oefeningen geïntegreerd: een leerling/student krijgt per sessie 30 vragen aangeboden, waarvan de eerste 15 vragen afbeeldingen mét tekst bevatten en de tweede 15 vragen afbeeldingen zónder tekst. Het gaat steeds om een oefening met 3 afbeeldingen en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De laatste oefening tenslotte, biedt 55 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten zowel oefening M1 als M2 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen. Sommige vragen uit oefening M2 zullen voor gevorderde leerlingen meer geschikt zijn dan voor minder gevorderde leerlingen. Door goed te lezen en naar de



afbeeldingen te kijken, zouden de meeste leerlingen/studenten op weg naar A2 deze vragen moeten kunnen beantwoorden.

Leerdoel N: Formulieren

Dit leerdoel kent twee afwijkende oefeningen. Het verdient aanbeveling om in elk geval oefening N1 een keer klassikaal voor te doen. In deze oefening wordt een sollicitatieformulier ingevuld en komen begrippen als 'geboortedatum', 'woonplaats' en 'burgerlijke staat' aan bod. Oefening N2 oefent met dezelfde woorden en begrippen, maar nu dienen ze ingevuld te worden in een lopende (gaten)tekst.

Leerdoel O: Hoeveelheden en maten

Binnen dit leerdoel wordt een beperkte groep woorden aangeboden. Om die reden zijn in de eerste oefening twee typen oefeningen geïntegreerd: een leerling/student krijgt per sessie 30 vragen aangeboden, waarvan de eerste 15 vragen afbeeldingen mét tekst bevatten en de tweede 15 vragen afbeeldingen zónder tekst. Het gaat steeds om een oefening met 3 afbeeldingen en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De laatste oefening tenslotte, biedt bijna 100 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten zowel oefening O1 als O2 verschillende keren te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel P: Tegenstellingen (verzamelrubriek)

Dit leerdoel biedt maar één oefening met 88 vragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden. Er worden hier geen nieuwe woorden of begrippen aangeboden, maar alle eerder gebruikte tegenstellingen komen in deze oefening nog een keer aan bod.

Leerdoel Q: Bijvoeglijke naamwoorden (verzamelrubriek)

Net als bij leerdoel P worden hier ook geen nieuwe woorden aangeboden. Het gaat om de herhaling van alle eerder aangeboden bijvoeglijke naamwoorden in twee verschillende oefeningen. In de eerste oefening zijn weer twee typen oefeningen geïntegreerd: een leerling/student krijgt per sessie 30 vragen aangeboden, waarvan de eerste 15 vragen afbeeldingen mét tekst bevatten en de tweede 15 vragen afbeeldingen zónder tekst. Het gaat steeds om een oefening met 3 afbeeldingen en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De tweede oefening biedt 40 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten beide oefeningen een keer te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel R: Werkwoorden – gewoon (verzamelrubriek)

In leerdoel R worden alle eerder gebruikte reguliere werkwoorden herhaald. De scheidbare werkwoorden (opbellen, afspreken, inleveren etc.) en de wederkerende werkwoorden (zich wassen, zich concentreren etc.) worden herhaald in leerdoel S.

Oefening R1 presenteert steeds 3 afbeeldingen met tekst en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. Oefening R2 biedt dezelfde woorden nog een keer aan. Nu horen de leerlingen/studenten een geluid en kiezen ze uit een groep van zes afbeeldingen de correcte afbeelding (zonder tekst).

Het is een goed idee om leerlingen/studenten beide oefeningen een keer te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.



Leerdoel S: Werkwoorden – speciaal (verzamelrubriek)

In leerdoel R werden alle eerder gebruikte reguliere werkwoorden herhaald. De scheidbare werkwoorden (opbellen, afspreken, inleveren etc.) en de wederkerende werkwoorden (zich wassen, zich concentreren etc.) worden herhaald in dit leerdoel. Het gaat hier om één oefening met 70 meerkeuzevragen. Het is een goed idee om leerlingen/studenten deze oefening een keer te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel T: Schooltaal (verrijking)

Leerdoel T biedt verrijgingsstof. De oefeningen in dit leerdoel zijn met name bedoeld voor leerlingen/studenten die al iets verder gevorderd zijn of sneller door de stof heen gaan. Het is niet aan te bevelen om de verrijgingsstof zondermeer aan alle leerlingen/studenten aan te bieden, aangezien dat ontmoedigend zou kunnen zijn!

Oefening T1 en T2 gaan over instructietaal die tijdens de taallessen (T1) of de rekenlessen (T2) aan bod komt. Aandacht voor de instructietaal leidt tot een beter begrip van de lesstof waarmee leerlingen/studenten zich op school bezighouden.

Oefening T3, T4 en T5 richten zich op grammaticale begrippen zoals die in de taallessen gebruikt worden. In oefening T3 komen redelijk basale begrippen aan bod (zelfstandig naamwoord, werkwoord etc.), in T4 gaat het bijvoorbeeld om de namen voor werkwoordstijden (voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd). In T3 en T4 worden de begrippen wel verduidelijkt met een afbeelding, maar verder niet uitgelegd. De meerkeuzevragen van oefening T5 (ruim 80) bieden wat meer inhoudelijke verdieping van de geleerde begrippen.

Oefening T6 en T7 zijn speciaal bedoeld voor leerlingen/studenten die binnenkort gebruik gaan maken van een methode die toewerkt naar niveau B1 of B2. Vanaf niveau B1/B2 gebruiken de meeste methodes Latijnse termen voor grammaticale begrippen (zoals bijvoorbeeld 'verbum' voor 'werkwoord' of 'imperfectum' voor 'onvoltooid verleden tijd'). Als leerlingen/studenten zich eerst (tot en met niveau A2) de Nederlandse termen eigen gemaakt hebben, dan kan de overstap naar de Latijnse termen vergemakkelijkt worden door hen te laten oefenen met oefeningen T6 en T7. Ook hier gaat het met name om het leren kennen van de termen en minder om het gebruik of begrip van deze termen.

Het is een goed idee om leerlingen/studenten alle oefeningen een keer te laten herhalen, zodat er zoveel mogelijk verschillende vragen aan bod komen.

Leerdoel U: Beroepen – deel 1 (verrijking)

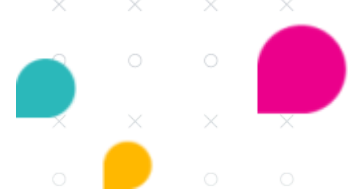
Dit leerdoel biedt verrijgingsstof. De oefeningen in dit leerdoel zijn met name bedoeld voor leerlingen/studenten die al iets verder gevorderd zijn of sneller door de stof heen gaan. Het is niet aan te bevelen om de verrijgingsstof zondermeer aan alle leerlingen/studenten aan te bieden, aangezien dat ontmoedigend zou kunnen zijn!

Leerdoel U bevat 5 oefeningen. In de eerste vier oefeningen worden de namen van een aantal beroepen gepresenteerd: een leerling/student krijgt per oefening steeds 30 vragen aangeboden, waarvan de eerste 15 vragen afbeeldingen mét tekst bevatten en de tweede 15 vragen afbeeldingen zónder tekst. Het gaat om oefeningen met 3 afbeeldingen en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De laatste oefening (U5) biedt 56 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

De beroepen zijn in dit leerdoel verdeeld over diverse sectoren:

U1: Zorg en welzijn

U2: Bouwen en wonen



U3: Techniek en logistiek

U4: Voeding en horeca

U5: Vragen over de beroepen uit U1 t/m U4

Leerdoel V: Beroepen – deel 2 (verrijking)

Dit leerdoel biedt verrijkingsstof. De oefeningen in dit leerdoel zijn met name bedoeld voor leerlingen/studenten die al iets verder gevorderd zijn of sneller door de stof heen gaan. Het is niet aan te bevelen om de verrijkingsstof zondermeer aan alle leerlingen/studenten aan te bieden, aangezien dat ontmoedigend zou kunnen zijn!

Leerdoel V bevat 6 oefeningen. In de eerste vijf oefeningen worden de namen van een aantal beroepen gepresenteerd: een leerling/student krijgt per oefening steeds 30 vragen aangeboden, waarvan de eerste 15 vragen afbeeldingen mét tekst bevatten en de tweede 15 vragen afbeeldingen zónder tekst. Het gaat om oefeningen met 3 afbeeldingen en geluid. Door over de afbeelding te gaan met de cursor horen leerlingen/studenten het geluid. Ze kiezen als goed antwoord de afbeelding waarbij het geluid past bij de tekst/afbeelding. De laatste oefening (V6) biedt 69 verdiepende meerkeuzevragen waarvan er per sessie slechts 30 geoefend worden.

De beroepen zijn in dit leerdoel verdeeld over diverse sectoren:

V1: Sport en uiterlijk

V2: Handel en dienstverlening

V3: Onderwijs en cultuur

V4: Natuur en dieren

V5: Maatschappij en bestuur

V6: Vragen over de beroepen uit V1 t/m V5



Achtergrondinformatie

Het Raamwerk NT2 en de ERK-niveaus

Het Raamwerk NT2 is de nationale standaard voor de beschrijving van het proces van het leren van een tweede taal in verschillende stappen en de bijbehorende beheersingsniveaus. Deze nationale standaard is gebaseerd op het Europees Referentiekader (ERK) dat in 2001 is samengesteld door de Raad van Europa.

Het ERK beschrijft voor moderne vreemde talen per vaardigheid (spreken, gesprekken voeren, luisteren, schrijven, lezen) wat een taalgebruiker moet beheersen om te kunnen voldoen aan elk van de zes niveaus: A1, A2, B1, B2, C1 of C2. De niveaus lopen op van basaal tot zeer vaardig:

- Niveau A: basisgebruikers van een vreemde taal
- Niveau B: onafhankelijke gebruikers van een vreemde taal
- Niveau C: vaardige gebruikers van een vreemde taal

De ERK-niveaus worden in Europa overal op gelijke wijze gebruikt. In Nederland heeft men binnen het Raamwerk NT2 deze zes ERK-niveaus overgenomen om de beheersingsniveaus van het Nederlands te beschrijven voor anderstalige leerlingen.

Deze woordenschatmodule werkt toe naar ERK doelniveau A2. Dit is het tweede beheersingsniveau binnen het ERK-kader. De taalleerder op niveau A2:

“Kan zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met zaken van direct belang (bijvoorbeeld persoonsgegevens, familie, winkelen, plaatselijke geografie, werk). Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling over vertrouwde en alledaagse kwesties vereisen. Kan in eenvoudige bewoordingen aspecten van de eigen achtergrond, de onmiddellijke omgeving en kwesties op het gebied van directe behoeften beschrijven.” (Bron: <https://handleiding.toets.nl/erk-niveaus-888>).

De ERK-niveaus vs. het Referentiekader Taal (Meijerink)

De F- en S-niveaus (Referentieniveaus Taal) zijn ontwikkeld om op het gebied van taalvaardigheid de leerweg van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs te stroomlijnen. Deze referentieniveaus zijn bedoeld voor leerlingen die in Nederland opgroeien en daardoor van jongs af aan met de Nederlandse taal in aanraking komen.

Waar de ERK-niveaus primair ontwikkeld zijn voor NT2-onderwijs aan anderstalige leerlingen, zijn de Referentieniveaus Taal dus ontwikkeld voor NT1-onderwijs (moedertaalonderwijs) aan Nederlandstalige leerlingen. Er zijn verschillen, maar ook overeenkomsten tussen beide kaders. LOWAN formuleert het als volgt:

“Wanneer je ze naast elkaar legt valt op dat niveau 1F te vergelijken is met A2, 2F met B1 en 3F met B2. Ondanks deze gelijkenis mogen deze niveaus toch niet aan elkaar gelijk worden gesteld. Op niveau 1F (eind basisschool) worden bijvoorbeeld hoge eisen gesteld aan de taalverzorging (spelling, interpunctie e.d.) en de grammaticale correctheid. Het Raamwerk NT2 houdt daarentegen rekening met de stappen die een tweede taalverwerver doorloopt en biedt wat dat betreft meer ruimte.” (Bron: www.lowan.nl document Toetsing op ERK of Meijerink.pdf)



Woordenlijst

In deze module worden ongeveer 2000 woorden actief aangeboden met behulp van beeld, geluid en tekst. Ter verantwoording:

- Voor de keuze van woorden die in deze module aangeboden of toegelicht worden, is gebruikgemaakt van de uitgave van Intertaal, *Thematische woordenschat Nederlands voor anderstaligen* (Amsterdam/Antwerpen, 8^e druk 2016). Bij de selectie van woorden uit dit woordenboek is er bovendien gelet op de mogelijkheid om woorden te visualiseren en op de relevantie van woorden en rubrieken binnen het taalleerproces op niveau A2.
- Voegwoorden (conjuncties) zijn in deze module niet aangeboden, aangezien ze moeilijk te visualiseren zijn. De betekenis en het gebruik van voegwoorden komt aan bod in de grammatica-module op niveau A2.
- Daarnaast zijn er in de verrijkingsoefeningen (Schooltaal) ook woorden toegevoegd die in de schoolomgeving relevant zijn. Te denken valt aan grammaticale begrippen, instructietaal en begrippen in het Latijn (voor leerlingen die binnenkort gebruik gaan maken van methodes waarin voor grammaticale begrippen Latijnse termen gehanteerd worden). Extra informatie over de oefeningen die met schooltaal te maken hebben, vindt u bij de toelichting op het betreffende leerdoel.
- Tot slot zijn er ook een aantal verrijkingsoefeningen opgenomen die te maken hebben met het leren kennen van de namen van veelvoorkomende beroepen. Voor de selectie van de beroepen die in deze module aangeboden worden, zijn de *Beroepenkaarten* van Tessa Boff Tonella van Boom Uitgevers (2016) als vertrekpunt genomen.

Wil je weten welke woorden er in deze module worden gebruikt? Bekijk dan de [woordenlijst](#) van onze NT2-modules A1-A2.