



maakt ruimte voor onderwijs



# MODULEHANDLEIDING LUISTEREN NT2 A0-A1

<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>Doelgroep</b>	<b>2</b>
<b>Leerdoelenoverzicht</b>	<b>3</b>
<b>De leerdoelen toegelicht</b>	<b>4</b>
Leerdoel A: Luisteren 1	4
<b>Achtergrondinformatie</b>	<b>5</b>



## Inleiding

Numo is een online leermiddel waarmee leerlingen de basisvaardigheden van Nederlands, rekenen/wiskunde, Engels en Duits adaptief kunnen oefenen tot ze het beoogde niveau hebben bereikt.

Adaptief betekent dat het programma zich automatisch aanpast aan het oefengedrag van leerlingen. Is een leerling goed in een bepaalde vaardigheid, dan gaat hij/zij er met sprongen doorheen. Bij onderdelen waarmee hij/zij moeite heeft, staat het programma langer stil. De leerling krijgt dan extra oefeningen en meer feedback. Dat is de grote kracht van adaptieve software!

Doordat leerlingen zich met Numo de basisvaardigheden eigen maken, heb jij als docent meer tijd voor andere zaken zoals individuele begeleiding bij de methode die jullie op school gebruiken, gerichte taaltaken binnen en buiten het klaslokaal, coöperatieve werkvormen, extra oefenen met spreek- en schrijfvaardigheid en ga zo maar door.

## Doelgroep

Luisteren NT2 A0-A1 is bedoeld voor leerlingen/studenten van 12 jaar en ouder voor wie het Nederlands niet de moedertaal is. De oefeningen zijn qua taalgebruik en aanbod ook geschikt voor volwassen nieuwkomers.

De doelgroep voor deze module bestaat dus uit ISK-leerlingen en anderstalige leerlingen binnen vmbo, havo of vwo. Maar ook volwassen nieuwkomers (inburgeringsplichtigen, arbeidsmigranten of expats) die Nederlands willen oefenen kunnen met deze module heel goed uit de voeten. De module is dus breed inzetbaar!

Luisteren NT2 A0-A1 is niet primair ontwikkeld voor leerlingen/studenten die in hun eigen moedertaal niet geletterd zijn. Als nieuwkomers niet eerder in hun leven de koppeling van klank naar teken in een taal gemaakt hebben, dan vraagt dat echt om maatwerk in de vorm van een alfabetiseringstraject. Wel zijn er binnen de NT2-modules van Numo op niveau A0-A1 een aantal oefeningen die uitstekend ingezet kunnen worden als extra oefenmateriaal voor leerlingen/studenten die een speciaal alfabetiseringstraject volgen.

Leerlingen/studenten die in hun eigen moedertaal wél geletterd zijn, maar enkel het Latijnse alfabet nog niet (of niet goed) beheersen, kunnen gewoon aan de slag met de NT2-modules A0-A1.

Voor alle Numo-modules geldt dat ze ontwikkeld zijn als individueel, zelfstandig oefenmateriaal dat door de docent ingezet kan worden naast (en niet in plaats van) het taalaanbod in de klas.



## Leerdoelenoverzicht

Leerdoel	Oefening	Type/opgaven
Sprongtoets	1 Toets Leerdoel A (*)	Meerkeuze/35
A Luisteren 1	1 Letters tellen (*) 2 Lettergrepen tellen (*) 3 Woorden tellen (*) 4 Korte en lange klanken (*) 5 m-n en r-l (*) 6 g-h en v-w (*) 7 f-v en s-z (*) 8 Klanken die op elkaar lijken (*) 9 Nog een keer: luisteren (*)	Meerkeuze/25 Meerkeuze/25 Meerkeuze/25 Meerkeuze/25 Meerkeuze Grafisch/25 Meerkeuze Grafisch/25 Meerkeuze Grafisch/25 Meerkeuze Grafisch/25 Meerkeuze/35

(\*) betekent dat geluid bij deze oefening noodzakelijk is



## De leerdoelen toegelicht

De module Luisteren NT2 A0-A1 is in Numo samen met de module Spellen NT2 A0-A1 ondergebracht onder de vaardigheid Spellen. In de module Spellen is het doel van van de oefeningen steeds de schriftelijke verwerking van het auditieve aanbod. In de module Luisteren is het doel van de oefeningen steeds aandachtig leren luisteren (waaronder auditieve discriminatie op klankniveau maar ook leren luisteren naar woorden en zinnen). Pas op niveau A0-A1 zal er binnen de module Luisteren aandacht besteed worden aan het beluisteren en begrijpen van teksten of dialogen.

### **Leerdoel A: Luisteren 1**

Het leerdoel van deze rubriek is leren luisteren met aandacht. Om goed te leren spellen is het van belang dat je weet wat je hoort. Leerlingen/studenten leren hier om de letters van een woord te tellen, maar ook de lettergrepen en de woorden in een zin. Op die manier worden ze zich meer bewust van de afzonderlijke elementen (letter, lettergreep, woord) in gesproken taal. Dat bewustzijn is nodig als basis voor het leren spellen. Datzelfde geldt voor het onderscheid tussen korte en lange klanken. Ook daar is het van belang om te weten wat je hoort, voordat je de spellingsregels leert die voortborduren op dat onderscheid tussen korte en lange klanken. Dit type oefening komt zowel in de modules op niveau A0-A1 als de modules op niveau A1-A2 (*in ontwikkeling*) volop terug. Tot slot is er aandacht voor het herkennen van medeklinkers die voor sommige anderstaligen moeilijk van elkaar te onderscheiden zijn (bijvoorbeeld l-r, g-h, f-v etc.) en voor uitgangen die voor vrijwel alle anderstaligen moeilijk te onderscheiden zijn (bijvoorbeeld -aai, -oei, -ooi, -ier, -eer, -eur).



## Achtergrondinformatie

### Het Raamwerk NT2 en de ERK-niveaus

Het Raamwerk NT2 is de nationale standaard voor de beschrijving van het proces van het leren van een tweede taal in verschillende stappen en de bijbehorende beheersingsniveaus. Deze nationale standaard is gebaseerd op het Europees Referentiekader (ERK) dat in 2001 is samengesteld door de Raad van Europa.

Het ERK beschrijft voor moderne vreemde talen per vaardigheid (spreken, gesprekken voeren, luisteren, schrijven, lezen) wat een taalgebruiker moet beheersen om te kunnen voldoen aan elk van de zes niveaus A1, A2, B1, B2, C1 of C2. De niveaus lopen op van basaal tot zeer vaardig:

- Niveau A: basisgebruikers van een vreemde taal
- Niveau B: onafhankelijke gebruikers van een vreemde taal
- Niveau C: vaardige gebruikers van een vreemde taal

De ERK-niveaus worden in Europa overal op gelijke wijze gebruikt. In Nederland heeft men binnen het Raamwerk NT2 deze zes ERK-niveaus overgenomen om de beheersingsniveaus van het Nederlands te beschrijven voor anderstalige leerlingen.

De 7 Numo modules NT2 A0-A1 werken toe naar ERK doelniveau A1. Dit is het eerste beheersingsniveau binnen het ERK-kader. De taalleerder op niveau A1:

“Kan vertrouwde dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen, gericht op de bevrediging van concrete behoeften, begrijpen en gebruiken. Kan zichzelf aan anderen voorstellen en kan vragen stellen en beantwoorden over persoonlijke gegevens zoals waar hij/zij woont, wie hij/zij kent en dingen die hij/zij bezit. Kan op een simpele wijze reageren, aangenomen dat de andere persoon langzaam en duidelijk praat en bereid is om te helpen.” (Bron: [http://taalunieversum.org/onderwijs/gemeenschappelijk\\_europees\\_referentiekader](http://taalunieversum.org/onderwijs/gemeenschappelijk_europees_referentiekader)).

### De ERK-niveaus vs. het Referentiekader Taal (Meijerink)

De F- en S-niveaus (Referentieniveaus Taal) zijn ontwikkeld om op het gebied van taalvaardigheid de leerweg van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs te stroomlijnen. Deze referentieniveaus zijn bedoeld voor leerlingen die in Nederland opgroeien en daardoor van jongs af aan met de Nederlandse taal in aanraking komen.

Waar de ERK-niveaus primair ontwikkeld zijn voor NT2-onderwijs aan anderstalige leerlingen, zijn de Referentieniveaus Taal dus ontwikkeld voor NT1-onderwijs (moedertaalonderwijs) aan Nederlandstalige leerlingen. Er zijn verschillen, maar ook overeenkomsten tussen beide kaders. LOWAN formuleert het als volgt:

“Wanneer je ze naast elkaar legt valt op dat niveau 1F te vergelijken is met A2, 2F met B1 en 3F met B2. Ondanks deze gelijkenis mogen deze niveaus toch niet aan elkaar gelijk worden gesteld. Op niveau 1F (eind basisschool) worden bijvoorbeeld hoge eisen gesteld aan de taalverzorging (spelling, interpunctie e.d.) en de grammaticale correctheid. Het Raamwerk NT2 houdt daarentegen rekening met de stappen die een tweede taalverwerver doorloopt en biedt wat dat betreft meer ruimte.” (Bron: [www.lowan.nl](http://www.lowan.nl) document *Toetsing op ERK of Meijerink.pdf*)