



maakt ruimte voor onderwijs



MODULEHANDLEIDING

LIRE A1-A2

Inleiding	2
Doelgroep	2
Rubriekenoverzicht	3
De rubrieken toegelicht	7
Rubriek A: Instructies lezen (A1)	7
Rubriek B: Oriënterend lezen (A1)	7
Rubriek C: Lezen ter informatie en argumentatie (A1)	8
Rubriek D: Correspondentie lezen (A1)	8
Rubriek E: Lezen als vrijetijdsbesteding (A1)	8
Rubriek F: Instructies lezen (A2)	8
Rubriek G: Oriënterend lezen (A2)	9
Rubriek H: Lezen ter informatie (A2)	9
Rubriek I: Lezen ter argumentatie (A2)	9
Rubriek J: Correspondentie lezen (A2)	10
Rubriek K: Lezen als vrijetijdsbesteding (A2)	10
Achtergrondinformatie	11
Achtergronden van Lire A1-A2	11



Inleiding

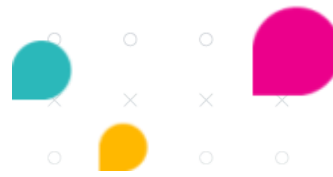
Numo is een online leermiddel waarmee leerlingen de basisvaardigheden van Nederlands, rekenen/wiskunde, Engels, Duits, Frans en Spaans adaptief kunnen oefenen tot ze het beoogde niveau hebben bereikt.

Adaptief betekent dat het programma zich automatisch aanpast aan het oefengedrag van leerlingen. Is een leerling goed in een vaardigheid, dan gaat hij er met sprongen doorheen. Bij onderdelen waarmee hij moeite heeft, staat het programma langer stil. De leerling krijgt dan extra oefeningen en meer feedback.

Doordat leerlingen met Numo de basisvaardigheden eigen maken, heb jij als docent meer tijd voor andere (leukere) dingen, zoals individuele begeleiding, thema-opdrachten, interactieve werkvormen, oefenen met schrijfvaardigheid of projecten rondom cultuur en literatuur.

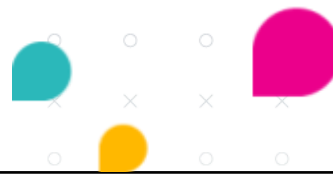
Doelgroep

Lire A1-A2 is gemaakt voor leerlingen die het Frans al redelijk beheersen (A1), en heeft als doel de leerling te leiden naar beheersingsniveau A2 van het ERK (Europees Referentiekader). Het leer- en oefenmateriaal is geschikt voor leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Lire A1-A2 is naast elke lesmethode Frans te gebruiken en kan de leesvaardigheidsoopdrachten van de methode deels of geheel vervangen. De specifieke inhoud van de rubrieken en oefeningen wordt beschreven in het **overzicht van Lire A1-A2** aan het eind van deze handleiding.



Rubriekenoverzicht

Rubriek	Oefening	Type/opgaven	Leerdoel: Ik kan ...
Sprongtoetsen	Sprongtoets Rubriek A en B	Meerkeuze/10	
	Sprongtoets Rubriek C, D en E	Meerkeuze/17	
	Sprongtoets Rubriek F en G	Meerkeuze/10	
	Sprongtoets Rubriek H en I	Meerkeuze/10	
	Sprongtoets Rubriek J en K	Meerkeuze/10	
A Instructies lezen (A1)	1 Instructions courtes	Plaatje klikken/12	aangeven welk plaatje past bij een korte instructie.
	2 Quoi faire?	Meerkeuze Grafisch/10	herkennen welk plaatje past bij de instructie.
	3 Instructions	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen over diverse instructies of borden.
B Oriënterend lezen (A1)	1 En vacances	Meerkeuze Grafisch/10	herkennen waar de door mij gezochte informatie staat.
	2 Boutique en ligne	Plaatje verklaren/10	herkennen welke woorden bij het knipperend plaatje op de website passen.
	3 Supermarché	Plaatje klikken/12	aangeven welk plaatje past bij de aanbieding.
	4 Signalisation	Plaatje klikken/12	aangeven welk bord of icoon bij de informatie past.
	5 Infos importantes	Open vraag/12	de gevraagde informatie typen, zoals vluchtnummers, vertrektijden, prijzen of leeftijden.
	6 Lire pour s'orienter	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij informatiebronnen als borden of advertenties.
C Lezen ter informatie en argumentatie (A1)	1 Les 7 merveilles du monde	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen over de zeven wereldwonderen.
	2 Icône maison de vacances	Plaatje verklaren/12	herkennen welke informatie bij het knipperend icoon hoort.
	3 La météo	Plaatje verklaren/12	herkennen welke informatie bij het weerbericht hoort.



	4 Culture populaire	Plaats woord/10	herkennen welk woord in de tekst over hip-hop, skaten of streetart past.
	5 Lire pour s'informer	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij diverse bronnen, zoals weerberichten of toeristische informatie.
D Correspondentie lezen (A1)	1 Un petit bonjour	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij korte berichtjes.
	2 Je t'invite	Meerkeuze Grafisch/10	herkennen welk plaatje past bij een uitnodiging.
	3 Cartes de voeux	Plaats woord/10	herkennen welk woord in een reactie op een uitnodiging past.
	4 Messages divers	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij diverse berichten.
E Lezen als vrijetijdsbesteding (A1)	1 Magazine	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen over rubrieken uit een tijdschrift.
	2 Lisons !	Meerkeuze Grafisch/10	herkennen welke afbeelding of kop bij een tekst past of wat de volgorde van een verhaal is.
	3 Bienvenue !	Plaats woord/10	herkennen welk woord past in de tekst over ontmoetingen op het station of vliegveld past.
	4 J'aime lire	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen over artikelen in een tijdschrift.
F Instructies lezen (A2)	1 Des recettes	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij recepten.
	2 Médicaments	Plaatje klikken/12	aangeven welk plaatje past bij het etiket van geneesmiddelen.
	3 Mode d'emploi	Plaatje klikken/12	aangeven welk plaatje past bij de gebruiksaanwijzing of korte instructie.
	4 Que faut-il faire?	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen over diverse instructies.
	5 Lis les instructions	Meerkeuze Grafisch/10	herkennen welke afbeelding past bij de diverse instructie of borden.
G Oriënterend lezen (A2)	1 Vrai ou faux ?	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij informatieve bronnen, zoals folders of menu's.
	2 Choisis	Meerkeuze Grafisch/10	herkennen welke afbeelding bij veiligheidsvoorschriften of lijsten met diverse opties past.
	3 Commande	Plaatje verklaren/12	herkennen welke informatie bij het knipperend plaatje in het bestelformulier hoort.



	4 Pages jaunes 5 Lire pour s'orienter	Plaatje klikken/12 Open vraag/10	aangeven wie ik moet bellen bij een bepaald probleem. de gevraagde informatie typen, zoals details over producten of het meest geschikte kado.
H Lezen ter informatie (A2)	1 Traduis 2 Cherche les mots connecteurs 3 Rencontres 4 Carnet d'amitié 5 Venez au Pays-Bas 6 C'est moi 7 Destination Mayotte 8 Des infos	Koppelpuzzel/10 Wijs aan in tekst/11 Meerkeuze/10 Wijzig tekst/10 Plaatje klikken/12 Plaatje klikken/12 Open vraag/10 Meerkeuze/10	de Franse en de Nederlandse vertaling van signaalwoorden koppelen. signaalwoorden in een tekst herkennen. het juiste antwoord herkennen op vragen bij teksten waarin mensen geportretteerd worden. het passende woord op de juiste plaats invullen in een tekst. aangeven welk plaatje past bij de omschrijving van de toeristische attractie. aangeven welk plaatje past bij de omschrijving van iemands hobby. het juiste antwoord typen bij een open vraag over het eiland Mayotte. het juiste antwoord herkennen op vragen bij diverse bronnen, zoals persoonsinformatie of advertenties.
I Lezen ter argumentatie (A2)	1 Reconnais les mots connecteurs 2 Traduction FN 3 Traduction NF 4 Mais, après ou bref ? 5 Reportage 6 Photos 7 Articles divers 8 Les animaux	Stenen/10 Open vraag/10 Open vraag/10 Plaats woord/12 Meerkeuze/10 Plaatje klikken/12 Open vraag/10 Meerkeuze/10	de Nederlandse vertaling herkennen van Franse signaalwoorden. de Nederlandse vertaling typen van Franse signaalwoorden, zoals donc. de Franse vertaling typen van signaalwoorden, zoals dus. herkennen welk signaalwoord in de tekst past. het juiste antwoord herkennen op vragen over verslagen. aangeven welk plaatje past bij de kop en inleiding van een artikel. het juiste antwoord typen bij nieuwsberichten of informatieve artikelen. het juiste antwoord herkennen op vragen bij teksten over dieren.
J Correspondentie lezen (A2)	1 Vous avez du courrier	Meerkeuze Grafisch/10	herkennen welke afbeelding past bij de formele of informele berichten.



	2 Échange	Wijzig tekst/10	het passende woord op de juiste plaats invullen in een tekst.
	3 Vos emprunts	Plaats woord/10	herkennen welk woord in een bericht van de bibliotheek past.
	4 Formel et informel	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij formele of informele berichten.
K Lezen als vrijetijdsbesteding (A2)	1 Tu connais... ?	Meerkeuze Grafisch/10	herkennen welke afbeelding past bij de tekst over (bekende) personen.
	2 Événements	Plaatje klikken/12	aangeven welk plaatje past bij de kop en inleiding van een artikel.
	3 Reportage photos	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij een fotoverhaal.
	4 Histoires	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij verhalende teksten, zoals sprookjes of fotostips.
	5 Lire comme activité de loisir	Meerkeuze/10	het juiste antwoord herkennen op vragen bij verschillende soorten teksten over diverse onderwerpen.



De rubrieken toegelicht

De module Lire A1-A2 biedt leesvaardigheidsoefeningen op A1 en A2 niveau. De onderwerpen van de teksten zijn gebaseerd op de omschrijvingen van het Europees Referentiekader Talen. Voor de niveau's A1-A2 is het belangrijk dat de teksten over vertrouwde zaken gaan en veel hoogfrequente woorden bevatten of woorden uit de gemeenschappelijke internationale woordenschat. In deze module is een (klein) deel van de vragen in het Nederlands gesteld. Soms wordt de vraag zowel in het Frans als in het Nederlands getoond, maar bij niveau A2 zijn de vragen grotendeels in het Frans. De hints en de feedback zijn bijna overal in het Nederlands.

De onderwerpen in deze module zijn:

- Instructies lezen (A1)
- Oriënterend lezen (A1)
- Lezen ter informatie en argumentatie (A1)
- Correspondentie lezen (A1)
- Lezen als vrijetijdsbesteding (A1)
- Instructies lezen (A2)
- Oriënterend lezen (A2)
- Lezen ter informatie (A2)
- Lezen ter argumentatie (A2)
- Correspondentie lezen (A2)
- Lezen als vrijetijdsbesteding (A2)

Rubriek A: Instructies lezen (A1)

Kan korte, eenvoudige aanwijzingen opvolgen, bijvoorbeeld om van X naar Y te gaan.

Rubriek A bestaat uit drie oefeningen met drie verschillende oefenvormen. De instructies bestaan bijvoorbeeld uit routeaanwijzingen, reglementen of stappenplannen zoals een recept of een instructie voor het gebruik van een reserveringsite. De instructies variëren in lengte: soms bestaan ze uit één enkele zin maar er zijn ook langere instructie teksten tot ca. 80 woorden.

Rubriek B: Oriënterend lezen (A1)

Kan vertrouwde namen, woorden en zeer essentiële zinsdelen herkennen op eenvoudige kennisgevingen in de meeste alledaagse situaties.

Kan wegwijzers in winkels (informatie over welke afdeling op welke verdieping is) en richting aanwijzingen (bijvoorbeeld waar de lift is) begrijpen.

Kan elementaire hotelinformatie begrijpen, bijvoorbeeld hoe laat maaltijden worden geserveerd.

Kan eenvoudige, belangrijke informatie vinden en begrijpen in advertenties, in programma's voor speciale evenementen, in folders en brochures (bijvoorbeeld wat er wordt voorgesteld, de kosten, de datum en plaats van het evenement, vertrektijden).

Rubriek B bevat oefeningen om de hierboven genoemde *can-do statements* te bevragen; in totaal zes oefeningen met vijf oefenvormen. Bij oriënterend lezen bekijkt de lezer een tekst vluchtig, op zoek naar specifieke informatie die gevraagd/gezocht wordt zoals de prijs, plaats of begin- en eindtijd van een gebeurtenis. De rubriek bevat o.a. bronnen met standaardboodschappen (kennisgevingen), zoals een kerstwens of een felicitatie. Er zijn vragen bij



plattegronden of borden met reisinformatie. Daarnaast zijn er vragen bij borden uit winkels of warenhuizen. De tekstlengte van de bronnen in deze rubriek varieert van enkele woorden tot ca. 80-100 woorden.

Rubriek C: Lezen ter informatie en argumentatie (A1)

Kan een indruk krijgen van de inhoud van eenvoudiger informatief materiaal en korte, eenvoudige beschrijvingen, vooral als er visuele ondersteuning bij is.

Kan korte teksten begrijpen over onderwerpen waar hij of zij persoonlijk belangstelling voor heeft (bijvoorbeeld korte nieuwsberichten over sport, muziek, reizen of verhalen enzovoort), als ze in heel eenvoudige woorden zijn geschreven en worden ondersteund door illustraties en afbeeldingen.

De rubriek bestaat uit vijf oefeningen met drie verschillende oefenvormen en bevat diverse soorten bronteksten zoals interviews, folders, reviews of een weerbericht. De bronnen zijn geïllustreerd met afbeeldingen ter ondersteuning van het tekstbegrip. De onderwerpen, zoals reizen, muziek, gamen en sport, sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. De lengte van de bronnen varieert, maar kan oplopen tot ca. 120-150 woorden.

Rubriek D: Correspondentie lezen (A1)

Kan korte, eenvoudige berichten op ansichtkaarten begrijpen.

Kan korte, eenvoudige berichten via sociale media of e-mail begrijpen (bijvoorbeeld een voorstel om iets te doen, wanneer en waar af te spreken).

Deze rubriek bestaat uit vier oefeningen met drie verschillende oefenvormen. De bronnen (appjes, ansichtkaarten, mails) zijn voor het grootste deel informeel van aard en veelal gerelateerd aan vrije tijdsbesteding. Er zijn een paar formele berichtjes opgenomen die dicht bij de belevingswereld van leerlingen liggen, bijvoorbeeld de bevestiging van een online aankoop of een mailtje met een aanbieding.

Rubriek E: Lezen als vrijetijdsbesteding (A1)

Kan korte, geïllustreerde verhalen over alledaagse activiteiten begrijpen die geschreven zijn in eenvoudige woorden.

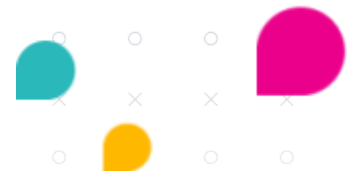
Kan korte teksten in geïllustreerde verhalen globaal begrijpen, mits de afbeeldingen hem of haar helpen veel van de inhoud te raden.

Rubriek E bestaat uit vier oefeningen met drie verschillende oefenvormen. De teksten beslaan verschillende genres (bijvoorbeeld verhalende tekst, review, raadsel, krantenartikel) en kunnen qua inhoud uiteenlopen van alledaagse onderwerpen zoals portretten van personen of een probleemrubriek in een tijdschrift tot een wist-je dat-je of een krantenartikel over illegale straatraces. Deze rubriek bevat over het algemeen ook iets langere teksten.

Rubriek F: Instructies lezen (A2)

Kan eenvoudige aanwijzingen begrijpen bij apparaten die men aantreft in het dagelijks leven, bijvoorbeeld een openbare telefoon.

Kan eenvoudige, korte instructies begrijpen, mits deze geïllustreerd zijn en niet als lopende tekst zijn opgesteld. Kan instructies op etiketten van geneesmiddelen begrijpen als deze zijn uitgedrukt als een eenvoudig gebod, bijvoorbeeld 'Innemen voor de maaltijd' of 'Niet innemen als u moet rijden'.



Kan een eenvoudig recept volgen, vooral als er afbeeldingen zijn om de belangrijkste stappen te illustreren.

Rubriek F bestaat uit vijf oefeningen met drie verschillende oefenvormen. De bovengenoemde *can-do-statements* op dit niveau variëren van specifiek (bijv. kan etiketten van geneesmiddelen begrijpen) tot algemeen (bijv. kan eenvoudige, korte instructies begrijpen). In de oefening is daarom een breed scala aan onderwerpen opgenomen, zoals routeaanwijzingen, recepten, adviezen voor milieubewuster leven of voorschriften op de werkvloer. Hierbij is waar mogelijk rekening gehouden met onderwerpen die passen bij de leefwereld van de leerlingen.

Rubriek G: Oriënterend lezen (A2)

Kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudig alledaags materiaal, zoals advertenties, folders, menu's, lijsten en dienstregelingen.

Kan specifieke informatie vinden in lijsten en de gewenste informatie uithalen (bijvoorbeeld de Gouden Gids gebruiken om een servicebedrijf of een winkel te zoeken).

Kan alledaagse borden en kennisgevingen begrijpen: in het openbaar, bijvoorbeeld op straat, in restaurants en op stations; op het werk, bijvoorbeeld aanwijzingen, instructies, waarschuwingen voor gevaar.

Rubriek G bestaat uit vijf oefeningen met vijf oefenvormen. De rubriek bevat bronnen die vluchtig gescand worden, zoals menu's, advertenties voor stageplaatsen, websites, dienstregelingen, productinformatie of een 'veelgestelde vragen' pagina. Leerlingen lezen niet de hele bron, maar gaan op zoek naar de gevraagde informatie. De tekstlengte van de bronnen in deze rubriek varieert van enkele zinnen tot ca. 250 woorden. De lengte hangt samen met de gekozen oefenvorm en het soort bron. Een bord bevat immers minder tekst dan een menukaart.

Rubriek H: Lezen ter informatie (A2)

Kan teksten begrijpen die mensen, plaatsen, het alledaagse leven en cultuur enzovoort beschrijven, mits ze in eenvoudige taal zijn geschreven.

Kan informatie begrijpen die wordt gegeven in geïllustreerde brochures en plattegronden, bijvoorbeeld de belangrijkste attracties van een stad.

Kan het meeste begrijpen van wat mensen over zichzelf vertellen in een persoonlijke advertentie of een persoonlijk bericht op internet en wat ze zeggen leuk te vinden in andere mensen.

Rubriek H bevat acht oefeningen om de *can-do statements* te bevragen die horen bij Lezen ter informatie. Er worden in totaal zes tekstoefeningen aangeboden met vier oefenvormen. De rubriek begint met twee verschillende oefeningen over een 15-tal hoogfrequente structuurwoorden. Deze oefeningen zijn gericht op het herkennen en vertalen van het Frans naar het Nederlands. In de tekstopdrachten die volgen zijn de structuurwoorden bewust ingezet. De tekstbronnen in deze rubriek bevatten portretten (in de vorm van artikelen of bijvoorbeeld vriendschapsboekjes) van mensen die vertellen over hun bezigheden en voorkeuren maar ook informatieve teksten over vakantiebestemmingen.

Rubriek I: Lezen ter argumentatie (A2)

Kan de belangrijkste punten begrijpen van korte nieuwsberichten over onderwerpen binnen de persoonlijke interessesfeer (bijvoorbeeld sport, beroemdheden).

Kan een korte, feitelijke beschrijving of een kort, feitelijk verslag binnen zijn of haar eigen vakgebied begrijpen, mits het in eenvoudige taal is geschreven en geen onvoorspelbare details bevat.



In deze rubriek worden acht oefeningen aangeboden. De eerste vier oefeningen (met drie oefenvormen) gaan over structuurwoorden. In rubriek I ligt de focus op het productieve gebruik van de structuurwoorden.

Rubriek I bevat eveneens vier tekstoefeningen met drie verschillende oefenvormen. De bronnen bestaan uit verslagen of (nieuws)berichten. De verslagen zijn gerelateerd aan schoolse zaken (excursie of stage). De (nieuws)berichten gaan over uiteenlopende onderwerpen zoals sport, influencers, of actualiteiten. Er zijn ook bronnen die de vorm hebben van een forumdiscussie waar argumenten uitgewisseld worden.

Rubriek J: Correspondentie lezen (A2)

Kan korte, eenvoudige persoonlijke brieven begrijpen.

Kan zeer eenvoudige formele e-mails en brieven begrijpen (bijvoorbeeld bevestigingen van boekingen of internetaankopen).

Deze rubriek bestaat uit vier oefeningen met vier verschillende oefenvormen. De bronnen zijn opgesteld als e-mails en niet als brieven (zoals beschreven in de *can-do-statements*) om dichterbij de belevingswereld van leerlingen te blijven. De berichten zijn zowel formeel als informeel en veelal gerelateerd aan vakantie, school en internetaankopen. Denk hierbij aan vluchtwijzigingen, boekingsbevestigingen, uitnodigingen voor een reunie, een kennismaking voor een uitwisselingsproject, een herinnering van de bibliotheek of een bericht over een uitverkocht artikel.

Rubriek K: Lezen als vrijetijdsbesteding (A2)

Kan korte verhalende teksten en beschrijvingen van iemands leven begrijpen die zijn geschreven in eenvoudige woorden.

Kan begrijpen wat er gebeurt in een fotoverhaal (bijvoorbeeld in een lifestylemagazine) en zich een indruk vormen van de personages.

Kan veel van de informatie begrijpen die wordt gegeven in een korte beschrijving van een persoon (bijvoorbeeld een beroemdheid).

Kan het belangrijkste punt begrijpen van een kort artikel dat verslag doet van een gebeurtenis die een voorspelbaar patroon volgt (bijvoorbeeld de Oscaruitreiking), mits dit duidelijk is geschreven in eenvoudige taal.

Rubriek K bestaat uit vijf oefeningen met drie verschillende oefenvormen. De teksten variëren in lengte (van ca. 30 woorden tot 250 woorden). De lengte van de teksten hangt af van de oefenvorm en van het type bron; zo zijn de bijschriften van een fotoverhaal minder omvangrijk dan een krantenartikel. In deze rubriek komen verschillende onderwerpen aan bod bijvoorbeeld beroemdheden, crime, vakantie, dieren of lifestyle. De bronnen worden in verschillende vormen aangeboden zoals strips, fotoverhalen, dagboekfragmenten, krantenartikelen of sprookjes.

Achtergrondinformatie

Achtergronden van Lire A1-A2

Het Europees Referentiekader voor de Talen (ERK) koppelt de taalvaardigheid in een vreemde taal aan zes beheersingsniveaus, oplopend van A1, A2 (basisgebruiker), naar B1, B2 (onafhankelijk gebruiker) tot C1, C2 (vaardig gebruiker).



Het ERK werd in 2001 ontwikkeld door de Raad van Europa en heeft sindsdien een belangrijke plek gekregen in het Nederlandse talenonderwijs. In 2020 verscheen de vernieuwde versie van het ERK: het Companion Volume. Wat kun je in een vreemde taal als je een bepaald taalniveau hebt? In welke situaties gebruik je die taal en met welke doelen? Hoe goed en gepast is je taalgebruik? Hoe zet je al je taalcompetenties optimaal in? Met het ERK geef je antwoord op al deze vragen, en meer.

Het ERK is heel omvangrijk en nodigt uit eigen, doordachte keuzes te maken. Het ERK is daarmee geen kant-en-klare lesmethode. Werken met het ERK doet een beroep op de professionele vaardigheden van jou als leraar.

(bron: www.slo.nl)