



maakt ruimte voor onderwijs



MODULEHANDLEIDING

LEZEN NT2 A0-A1

Inleiding	2
Doelgroep	2
Leerdoelenoverzicht	3
De leerdoelen toegelicht	4
Leerdoel A: Verhalen	4
Leerdoel B: Maak het verhaal af	4
Leerdoel C: Thema's	4
Achtergrondinformatie	5
Woordenlijst	



Inleiding

Numo is een online leermiddel waarmee leerlingen de basisvaardigheden van Nederlands, rekenen/wiskunde, Engels en Duits adaptief kunnen oefenen tot ze het beoogde niveau hebben bereikt.

Adaptief betekent dat het programma zich automatisch aanpast aan het oefengedrag van leerlingen. Is een leerling goed in een bepaalde vaardigheid, dan gaat hij/zij er met sprongen doorheen. Bij onderdelen waarmee hij/zij moeite heeft, staat het programma langer stil. De leerling krijgt dan extra oefeningen en meer feedback. Dat is de grote kracht van adaptieve software!

Doordat leerlingen zich met Numo de basisvaardigheden eigen maken, heb jij als docent meer tijd voor andere zaken zoals individuele begeleiding bij de methode die jullie op school gebruiken, gerichte taaltaken binnen en buiten het klaslokaal, coöperatieve werkvormen, extra oefenen met spreek- en schrijfvaardigheid en ga zo maar door.

Doelgroep

Lezen NT2 A0-A1 is bedoeld voor leerlingen/studenten van 12 jaar en ouder voor wie het Nederlands niet de moedertaal is. De oefeningen zijn qua taalgebruik en aanbod ook geschikt voor volwassen nieuwkomers.

De doelgroep voor deze module bestaat dus uit ISK-leerlingen en anderstalige leerlingen binnen vmbo, havo of vwo. Maar ook volwassen nieuwkomers (inburgeringsplichtigen, arbeidsmigranten of expats) die Nederlands willen oefenen kunnen met deze module heel goed uit de voeten. De module is dus breed inzetbaar!

Lezen NT2 A0-A1 is niet primair ontwikkeld voor leerlingen/studenten die in hun eigen moedertaal niet geletterd zijn. Als nieuwkomers niet eerder in hun leven de koppeling van klank naar teken in een taal gemaakt hebben, dan vraagt dat echt om maatwerk in de vorm van een alfabetiseringstraject. Wel zijn er binnen de NT2-modules van Numo op niveau A0-A1 een aantal oefeningen die uitstekend ingezet kunnen worden als extra oefenmateriaal voor leerlingen/studenten die een speciaal alfabetiseringstraject volgen.

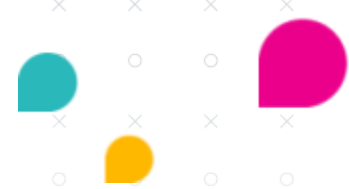
Leerlingen/studenten die in hun eigen moedertaal wél geletterd zijn, maar enkel het Latijnse alfabet nog niet (of niet goed) beheersen, kunnen gewoon aan de slag met de NT2-modules A0-A1.

Voor alle Numo-modules geldt dat ze ontwikkeld zijn als individueel, zelfstandig oefenmateriaal dat door de docent ingezet kan worden naast (en niet in plaats van) het taalaanbod in de klas.

Leerdoelenoverzicht

Leerdoel	Oefening	Type/opgaven
Sprongtoets	1 Toets Leerdoel A (*) 2 Toets Leerdoel B (*) 3 Toets Leerdoel C (*)	Meerkeuze/35 Meerkeuze/35 Meerkeuze/35
A Verhalen	1 Verhaal 1 - De zee 2 Verhaal 2 - De vakantie 3 Verhaal 3 - De seizoenen 4 Verhaal 4 - Het bos 5 Verhaal 5 - Aan het werk 6 Verhaal 6 - Rosa en Ibrahim 7 Verhaal 7 - Lekker eten 8 Verhaal 8 - De poes 9 Nog een keer: Een verhaal (*)	Meerkeuze/11 Meerkeuze/11 Meerkeuze/10 Meerkeuze/11 Meerkeuze/11 Meerkeuze/11 Meerkeuze/12 Meerkeuze/11 Meerkeuze/24
B Maak het verhaal af	1 Maak het verhaal 1- Het restaurant 2 Maak het verhaal 2- Bert 3 Maak het verhaal 3- De bibliotheek 4 Maak het verhaal 4- De supermarkt 5 Maak het verhaal 5- Waar is het station? 6 Maak het verhaal 6- Hou je van soep? 7 Maak het verhaal 7- Tot straks! 8 Maak het verhaal 8- De speeltuin 9 Nog een keer: Maak het verhaal af!	Meerkeuze/11 Meerkeuze/12 Meerkeuze/12 Meerkeuze/10 Meerkeuze/12 Meerkeuze/14 Meerkeuze/11 Meerkeuze/11 Meerkeuze/23
C Thema's	1 Bij de dokter (*) 2 Er komt een baby! (*) 3 In de winkel (*) 4 Reizen (*) 5 Een telefoongesprek (*) 6 Een afspraak maken (*) 7 Op visite (*) 8 Op school (*) 9 Nog een keer: Thema's (*)	Meerkeuze/43 Meerkeuze/48 Meerkeuze/42 Meerkeuze/42 Meerkeuze/34 Meerkeuze/34 Meerkeuze/37 Meerkeuze/45 Meerkeuze/35

(*) betekent dat geluid bij deze oefening noodzakelijk is



De leerdoelen toegelicht

Om goed te kunnen lezen is het van belang dat een leerling/student voldoende woorden kent. In het NT2-onderwijs wordt meestal gestreefd naar een tekstdekking van 90% tot 95%. Dat wil zeggen dat een leerling/student bij voorkeur 90%-95% van de woorden in een tekst moet kennen (of herkennen binnen de context) wil hij/zij de tekst echt kunnen begrijpen. Om die reden wordt aangeraden om leerlingen de oefeningen uit de module Woordenschat meer dan eens te laten oefenen voordat de oefeningen uit de module Lezen aangeboden worden.

Leerdoel A: Verhalen

Het doel van deze rubriek is dat anderstaligen korte verhaaltjes (max. 9 regels) met aandacht leren lezen. Ze doen dat doordat ze aan de hand van de korte teksten (met een passende afbeelding) een aantal vragen moeten beantwoorden. De vragen gaan soms over het tekst- of woordbegrip en soms over de vorm van de tekst. Leerlingen worden geregeld aangespoord om een woord dat ze niet kennen op te zoeken. Er zijn 8 verschillende korte verhalen opgenomen in deze rubriek. De laatste oefening is een langere tekst (ruim 20 regels) die in 3 stukken geknipt is. Ook nu leiden de vragen de leerlingen/studenten door de tekst heen, waarbij feedback en tips de beginnende lezer op weg helpen.

Leerdoel B: Maak het verhaal af

Het leerdoel van deze rubriek is ook weer met aandacht leren lezen op een basaal niveau. De leerling/student voegt zelf steeds een nieuwe regel toe aan de tekst en moet daarbij letten op interpunctie, inhoud en logica. Ook nu worden leerlingen/studenten aangespoord om onbekende woorden op te zoeken, al is ernaar gestreefd om zoveel mogelijk eerder geleerde woorden te gebruiken. In de laatste oefening wordt er een langere tekst opgebouwd.

Leerdoel C: Thema's

Het leerdoel van deze rubriek is het leren lezen van verschillende en verschillende soorten teksten rondom een thema én het vergroten van de kennis van leerlingen/studenten over Nederlandse gebruiken en gewoonten die met dit thema te maken hebben. Elk thema kent een soortgelijke opbouw: eerst worden er een aantal bekende maar ook nieuwe woorden actief aangeboden, vervolgens volgen er diverse korte teksten en dialogen rondom het betreffende thema en moeten er vragen beantwoord worden. Tot slot worden er enkele algemene vragen gesteld die met het thema te maken hebben.

In deze rubriek worden twee verschillende soorten tekst aangeboden: dialogen en gewone teksten. De dialogen (die lijken op een whatsapp-gesprek) worden eerst in hun geheel gepresenteerd en komen in de vragen daarna opnieuw terug als gatenteksten waar leerlingen/studenten een passende frase moeten kiezen voor de lege plek. Het goede antwoord is niet altijd exact hetzelfde als de frase in de oorspronkelijke tekst. Het kan ook gaan om een synoniem of een andere variatie op de oorspronkelijke tekst.

De gewone teksten zijn iets complexer dan de teksten die onder leerdoel A genoemd worden. Ook hier worden er verschillende vragen gesteld over de teksten, waarbij er uiteraard feedback (en soms ook een tip) gegeven wordt om het proces van het leren lezen zo goed mogelijk te begeleiden.



Achtergrondinformatie

Het Raamwerk NT2 en de ERK-niveaus

Het Raamwerk NT2 is de nationale standaard voor de beschrijving van het proces van het leren van een tweede taal in verschillende stappen en de bijbehorende beheersingsniveaus. Deze nationale standaard is gebaseerd op het Europees Referentiekader (ERK) dat in 2001 is samengesteld door de Raad van Europa.

Het ERK beschrijft voor moderne vreemde talen per vaardigheid (spreken, gesprekken voeren, luisteren, schrijven, lezen) wat een taalgebruiker moet beheersen om te kunnen voldoen aan elk van de zes niveaus A1, A2, B1, B2, C1 of C2. De niveaus lopen op van basaal tot zeer vaardig:

- Niveau A: basisgebruikers van een vreemde taal
- Niveau B: onafhankelijke gebruikers van een vreemde taal
- Niveau C: vaardige gebruikers van een vreemde taal

De ERK-niveaus worden in Europa overal op gelijke wijze gebruikt. In Nederland heeft men binnen het Raamwerk NT2 deze zes ERK-niveaus overgenomen om de beheersingsniveaus van het Nederlands te beschrijven voor anderstalige leerlingen.

De 7 Numo modules NT2 A0-A1 werken toe naar ERK doelniveau A1. Dit is het eerste beheersingsniveau binnen het ERK-kader. De taalleerder op niveau A1:

“Kan vertrouwde dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen, gericht op de bevrediging van concrete behoeften, begrijpen en gebruiken. Kan zichzelf aan anderen voorstellen en kan vragen stellen en beantwoorden over persoonlijke gegevens zoals waar hij/zij woont, wie hij/zij kent en dingen die hij/zij bezit. Kan op een simpele wijze reageren, aangenomen dat de andere persoon langzaam en duidelijk praat en bereid is om te helpen.” (Bron: http://taalunieversum.org/onderwijs/gemeenschappelijk_europees_referentiekader).

De ERK-niveaus vs. het Referentiekader Taal (Meijerink)

De F- en S-niveaus (Referentieniveaus Taal) zijn ontwikkeld om op het gebied van taalvaardigheid de leerweg van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs te stroomlijnen. Deze referentieniveaus zijn bedoeld voor leerlingen die in Nederland opgroeien en daardoor van jongs af aan met de Nederlandse taal in aanraking komen.

Waar de ERK-niveaus primair ontwikkeld zijn voor NT2-onderwijs aan anderstalige leerlingen, zijn de Referentieniveaus Taal dus ontwikkeld voor NT1-onderwijs (moedertaalonderwijs) aan Nederlandstalige leerlingen. Er zijn verschillen, maar ook overeenkomsten tussen beide kaders. LOWAN formuleert het als volgt:

“Wanneer je ze naast elkaar legt valt op dat niveau 1F te vergelijken is met A2, 2F met B1 en 3F met B2. Ondanks deze gelijkenis mogen deze niveaus toch niet aan elkaar gelijk worden gesteld. Op niveau 1F (eind basisschool) worden bijvoorbeeld hoge eisen gesteld aan de taalverzorging (spelling, interpunctie e.d.) en de grammaticale correctheid. Het Raamwerk NT2 houdt daarentegen rekening met de stappen die een tweede taalverwerver doorloopt en biedt wat dat betreft meer ruimte.” (Bron: [www.lowan.nl document Toetsing op ERK of Meijerink.pdf](#))

Woordenlijst

Wil je weten welke woorden er in de module worden gebruikt? Bekijk dan de [woordenlijst](#) van onze NT2-modules.