



maakt ruimte voor onderwijs



MODULEHANDLEIDING

LESEN A0-A1

Inleiding	2
Doelgroep	2
Rubriekenoverzicht	3
De rubrieken toegelicht	6
Rubriek A: Instructies lezen (A0)	6
Rubriek B: Oriënterend lezen (A0)	6
Rubriek C: Lezen ter informatie en argumentatie (A0)	6
Rubriek D: Correspondentie lezen (A0)	6
Rubriek E: Instructies lezen (A1)	6
Rubriek F: Oriënterend lezen (A1)	7
Rubriek G: Lezen ter informatie en argumentatie (A1)	7
Rubriek H: Correspondentie lezen (A1)	7
Rubriek I: Lezen als vrijetijdsbesteding (A1)	7
Achtergrondinformatie	8
Achtergronden van Lesen A0-A1	8



Inleiding

Numo is een online leermiddel waarmee leerlingen de basisvaardigheden van Nederlands, rekenen/wiskunde, Engels, Duits, Frans en Spaans adaptief kunnen oefenen tot ze het beoogde niveau hebben bereikt.

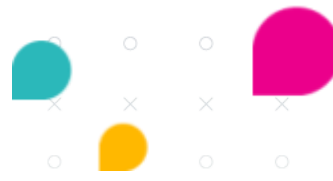
Adaptief betekent dat het programma zich automatisch aanpast aan het oefengedrag van leerlingen. Is een leerling goed in een vaardigheid, dan gaat hij er met sprongen doorheen. Bij onderdelen waarmee hij moeite heeft, staat het programma langer stil. De leerling krijgt dan extra oefeningen en meer feedback.

Doordat leerlingen met Numo de basisvaardigheden eigen maken, heb jij als docent meer tijd voor andere, leuke dingen, zoals individuele begeleiding, thema-opdrachten, interactieve werkvormen, oefenen met schrijfvaardigheid, projecten rondom cultuur en literatuur.

Doelgroep

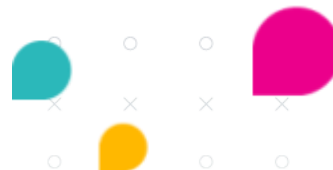
Lesen A0-A1 is gemaakt voor leerlingen die het Duits nog niet of nauwelijks beheersen (A0¹), en heeft als doel de leerling te leiden naar beheersingsniveau A1 van het ERK (Europees Referentiekader). Het leer- en oefenmateriaal is geschikt voor leerlingen in de eerste klassen van het voortgezet onderwijs. Lesen A0-A1 is naast elke lesmethode Duits te gebruiken en kan de leesvaardigheidsoopdrachten van de methode deels of geheel vervangen. De specifieke inhoud van de rubrieken en oefeningen wordt beschreven in het **overzicht van Lesen A0-A1** aan het eind van deze handleiding.

¹ In de modules van Numo wordt A0 gebruikt. Hiermee wordt het niveau pre-A1 bedoeld.



Rubriekenoverzicht

Rubriek	Oefening	Type/opgaven	Leerdoel: Ik kan ...
Sprongtoetsen	1 Rubrieken A, B, C en D 2 Rubrieken E en F 3 Rubrieken G, H en I	Meerkeuze/15 Meerkeuze/15 Meerkeuze/15	
A Instructies lezen (A0)	1 Wat moet je doen? 2 Hoe moet dat? 3 Op school	Meerkeuze grafisch/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/12	de juiste afbeelding bij de korte instructie herkennen. in afbeeldingen de juiste instructie herkennen. herkennen welke afbeelding past bij een korte instructie.
B Oriënterend lezen (A0)	1 Dat is verboden 2 Waar moet je zijn? 3 Daar wil ik meer van weten! 4 Wat ga je doen? 5 Onderweg	Meerkeuze/10 Meerkeuze Grafisch/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/12 Meerkeuze/10	de juiste betekenis van alledaagse verbodsborden herkennen. belangrijke woorden en informatie herkennen op plattegronden van een winkelcentrum en pretpark. herkennen waar je meer informatie kunt vinden over datum, tijd en producten. herkennen welke afbeelding past bij de gegeven informatie. belangrijke woorden en informatie herkennen zoals de datum, plaats, tijd en prijs.
C Lezen ter informatie en argumentatie (A0)	1 Advertenties 2 Lekker en leuk! 3 Op vakantie 4 Dat wist ik nog niet. 5 Vrije tijd	Meerkeuze/12 Meerkeuze Grafisch/10 Plaatje klik/12 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10	gegevens herkennen in informatiematerialen zoals menu's of affiches. gegevens zoals hoeveelheid, tijdsduur en prijs herkennen in kleine advertenties. gegevens over activiteiten herkennen in toeristische informatiematerialen. gegevens herkennen in informatiematerialen zoals infographics en kleine advertenties. gegevens over activiteiten herkennen in toeristische informatiematerialen.



D Correspondentie lezen (A0)	1 Een kaartje!	Meerkeuze/10	belangrijke informatie op een ansichtkaart herkennen.
	2 Leerlingen stellen zich voor	Open/12	noteren, wie welke persoonlijke informatie schrijft in korte berichten.
	3 Een e-mail schrijven	Meerkeuze/10	belangrijke informatie in een zakelijke mail herkennen.
	4 Korte berichten	Meerkeuze/11	belangrijke informatie in een persoonlijk bericht herkennen.
E Instructies lezen (A1)	1 Bij ons in de straat.	Meerkeuze Grafisch/15	herkennen wat wordt beschreven in het straatbeeld.
	2 Goed lezen!	Meerkeuze Grafisch/10	het juiste antwoord herkennen op vragen over instructies, zoals handleidingen of recepten.
	3 Wat moet je doen?	Meerkeuze/11	herkennen wat de instructies zijn voor deelname aan een wedstrijd.
F Oriënterend lezen (A1)	1 Kleine advertenties	Meerkeuze Grafisch/11	het juiste antwoord herkennen op vragen over belangrijke informatie in advertenties.
	2 Genoeg te doen!	Meerkeuze/13	gegevens over activiteiten herkennen in toeristische informatiematerialen.
	3 Reis door Duitstalig gebied	Meerkeuze/10	de afbeelding van de beschreven toeristische attractie herkennen.
	4 Kleurrijke taal	Open vraag/10	noteren welke kleur bedoeld is in de beschrijving van symbolisch kleurgebruik.
G Lezen ter informatie (A1)	1 Schoolinformatie	Meerkeuze/12	gegevens herkennen in een informatietekst over school in Duitsland.
	2 Even voorstellen	Open vraag/10	noteren, wie welke persoonlijke informatie schrijft in een kort artikel.
	3 Dierenweetjes	Plaats woord/14	herkennen welk woord in de tekst over dieren past.
	4 Nieuwsberichten	Meerkeuze/14	belangrijke informatie uit nieuwsberichten herkennen.
H Correspondentie lezen (A1)	1 Een bericht voor je.	Meerkeuze/12	belangrijke informatie in een e-mail herkennen.
	2 Mail uit Duitsland	Meerkeuze/10	belangrijke informatie in een e-mail met persoonlijke informatie herkennen.
	3 Even een kaartje sturen	Meerkeuze/10	belangrijke informatie op een ansichtkaart herkennen.



I Lezen als vrijetijdsbesteding (A1)	1 Lekker lezen	Meerkeuze/12	het juiste antwoord herkennen op vragen over teksten uit kranten of tijdschriften.
	2 Gelezen in de krant.	Meerkeuze/20	gedetailleerde informatie herkennen in nieuwsberichten uit de krant.
	3 Sprookjesachtig!	Meerkeuze/14	het juiste antwoord herkennen op vragen over de inhoud van sprookjes en fabels.
	4 Een langer verhaal	Meerkeuze/11	het juiste antwoord herkennen op vragen over de inhoud van een langer verhaal.



De rubrieken toegelicht

De module Lesen A0-A1 biedt leesvaardigheidsoefeningen op ERK-niveau A0 en A1. De onderwerpen van de teksten A0-A1 zijn gebaseerd op de omschrijvingen van het Europees Referentiekader Talen. Voor niveau A0-A1 is het belangrijk dat de onderwerpen alledaags, herkenbaar en veelvoorkomend zijn. Denk daarbij aan gezin, school, het weer, kleuren, eten en drinken, sport, tijdstippen en hobby's. Daarnaast is gekeken naar het aanbod in de gangbare lesmethodes Duits voor niveau A1.

De onderwerpen zijn:

- Instructies lezen (A0)
- Oriënterend lezen (A0)
- Lezen ter informatie en argumentatie (A0)
- Correspondentie lezen (A0)
- Instructies lezen (A1)
- Oriënterend lezen (A1)
- Lezen ter informatie (A1)
- Correspondentie lezen (A1)
- Lezen als vrijetijdsbesteding (A1)

Rubriek A: Instructies lezen (A0)

In deze rubriek lezen leerling korte instructies. Ze raken vertrouwd met de vorm en het doel van instructies. De opgaven gaan o.a. over inpaklijsten, regels op het strand of instructies op school.

Rubriek B: Oriënterend lezen (A0)

In deze rubriek lezen leerlingen op zoekende wijze. Ze krijgen snel een idee van de inhoud van de tekst of zoeken de plaats waar informatie staat. Het gaat om teksten bij verbodsborden, oriëntatie op een website of plattegrond, tijden en plaatsen op posters ontdekken.

Rubriek C: Lezen ter informatie en argumentatie (A0)

In deze rubriek lezen leerlingen korte informatieve teksten met veel beeldmateriaal. De teksten moeten gedetailleerd gelezen worden op zoek naar de juiste informatie. Voorbeelden van opgaven zijn het koppelen van een afbeelding aan een beschrijving van vakantieactiviteiten, aangeven of beweringen over een activiteitenprogramma waar of niet waar zijn en informatie uit infographics halen.

Rubriek D: Correspondentie lezen (A0)

In deze rubriek lezen leerlingen verschillende correspondentieteksten. Er zijn ansichtkaarten, e-mails en Whatsapp-berichten. De opgaven gaan over het doel waarom een kaart gestuurd wordt, maar ook over persoonlijke gegevens van jongeren die zich voorstellen of de details van zakelijke berichten tussen docenten en cursisten.

Rubriek E: Instructies lezen (A1)

In deze rubriek lezen leerling korte instructies. Ze raken vertrouwd met de vorm en het doel van instructies. In de opgaven worden elementen uit de woonomgeving beschreven, routebeschrijvingen gegeven of instructies voor het gebruik van apparaten gelezen.



Rubriek F: Oriënterend lezen (A1)

In deze rubriek lezen leerlingen op zoekende wijze. Ze krijgen snel een idee van de inhoud van de tekst of zoeken de plaats waar informatie staat. Zo moeten ze aangeven welke advertentie de gevraagde informatie bevat, kiezen ze de juiste afbeelding bij beschreven toeristische attracties en lezen ze wegwijzers en plattegronden.

Rubriek G: Lezen ter informatie en argumentatie (A1)

In deze rubriek lezen leerlingen korte informatieve teksten met veel beeldmateriaal. De teksten moeten gedetailleerd gelezen worden op zoek naar de juiste informatie. Er zijn teksten over school in Duitsland, er moeten woorden ingevuld worden in informatieve teksten over dieren en er worden informatieve teksten en korte artikelen gelezen.

Rubriek H: Correspondentie lezen (A1)

In deze rubriek lezen leerlingen verschillende correspondentieteksten. Er zijn ansichtkaarten, e-mails en Whatsapp-berichten. De opgaven gaan o.a. over de aanleiding voor het sturen van een kaartje of een e-mail, waarin een gezin zich voorstelt.

Rubriek I: Lezen als vrijetijdsbesteding (A1)

In deze rubriek lezen leerlingen korte teksten, die ze in hun vrije tijd zouden kunnen tegenkomen: tijdschriftartikelen, korte verhalen, een blog. Er is aandacht voor fictie en non-fictie. Om een link naar kennis van land en volk te leggen zijn er enkele sprookjesteksten opgenomen.

Achtergrondinformatie

Achtergronden van Lesen A0-A1

Het Europees Referentiekader voor de Talen (ERK) koppelt de taalvaardigheid in een vreemde taal aan zes beheersingsniveaus, oplopend van A1, A2 (basisgebruiker), naar B1, B2 (onafhankelijk gebruiker) tot C1, C2 (vaardig gebruiker).



Het ERK werd in 2001 ontwikkeld door de Raad van Europa en heeft sindsdien een belangrijke plek gekregen in het Nederlandse talenonderwijs. In 2020 verscheen de vernieuwde versie van het ERK: het Companion Volume. Wat kun je in een vreemde taal als je een bepaald taalniveau hebt? In welke situaties gebruik je die taal en met welke doelen? Hoe goed en gepast is je taalgebruik? Hoe zet je al je taalcompetenties optimaal in? Met het ERK geef je antwoord op al deze vragen, en meer.

Het ERK is heel omvangrijk en nodigt uit om eigen, doordachte keuzes te maken. Het ERK is daarmee geen kant-en-klare lesmethode. Werken met het ERK doet een beroep op de professionele vaardigheden van jou als leraar.

(bron: www.slo.nl)